



Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Základní škola, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou

„Cesta objevů“

Identifikační údaje

Název ŠVP: „Cesta objevů“

Název školy, druh školy: Základní škola, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou

Adresa školy: Olešnice 63, 517 36

E-mailová adresa školy: zsolesnicerk@seznam.cz

Ředitel/ka školy – jméno, kontakt: Mgr. Lucie Zajíčková, 494 384 030

Webové stránky školy: <https://www.zsolesnicerk.cz/>

Datová schránka školy: f3rmgfm

Zřizovatel školy: Obec Olešnice

Adresa zřizovatele: Olešnice 63, 517 36

E-mailová adresa zřizovatele: obecolesnice@tiscali.cz

Statutární zástupce/kyně zřizovatele – jméno, kontakt: starosta obce Jiří Moravec, 494 384 783

Webové stránky zřizovatele: <https://www.obecolesnice.cz/>

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 28.8.2025

Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 29.8.2025

Platnost ŠVP od: 1.9.2025

Podpis ředitele/ky školy:

Razítko školy:

Číslo jednací: ZŠO/41/25

Obsah

1.1	Popis školy	3
1.2	Vize, kultura a prostředí školy	4
1.2.1	Základní představa o vzdělávání	4
1.2.2	Vzdělávací strategie školy	5
1.2.3	Kultura školy	6
2.1	Východiska vzniku ŠVP	18
2.2	Zabezpečení výuky žáků	18
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
2.3.1	Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními	20
2.3.2	Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce	20
2.3.3	Spolupráce při podpoře žáků s PO	22
2.3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22

1.1 Popis školy

Typ školy

Základní škola, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou je malotřídní škola poskytující výchovu žákům 1. – 5. ročníku, které jsou rozčleněny do dvou tříd.

Škola byla zřízena statutárním orgánem obcí Olešnice jako příspěvková organizace zřizovací listinou a v rejstříku škol MŠMT je vedena pod kódem 600 097 340.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový modelový ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) je přílohou tohoto ŠVP.

Škola není oprávněna provozovat doplňkovou činnost.

Umístění školy

Základní škola Olešnice je umístěna uprostřed obce. Nachází se v blízkosti lesa. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně. Venkovní prostory školy poskytují příležitosti pro spontánní pohybové aktivity i pro relaxaci a odpočinek žáků, učitelů a zaměstnanců školy.

K dopravě do školy mohou žáci a zaměstnanci školy využívat autobusovou i osobní dopravu, kterou usnadňuje parkoviště u školy. Podporujeme především „aktivní transport žáků do školy“, tj. chůzi pěšky nebo na kole. U školy je možné do stojanů zaparkovat jízdní kola i koloběžky.

Velikost školy

Naše škola je umístěna v jednopatrové budově a dělí se o prostory s obecním úřadem.

V prvním poschodí jsou 2 třídy, sborovna, školní družina a sociální zařízení. Šatna a tělocvična se nacházejí v přízemí budovy. Za školou je malé travnaté hřiště. Škola má možnost využívat sportoviště ve vlastnictví obce Olešnice, které je od školy vzdáleno cca 700 metrů.

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků. Dbáme na to, aby prostory kmenových tříd měly srovnatelné vybavení. Žákovské počítače jsou umístěny ve kmenové třídě pro 4. a 5. ročník. Všem žákům jsou při výuce k dispozici školní notebooky nebo tablety. Relaxační zóna, která je k dispozici dětem po celý den je umístěna ve školní družině.

Vstup žáků a zaměstnanců školy je zabezpečen kamerovým a komunikačním systémem.

- Kapacita školy: 35 žáků
- Kapacita ŠD: 25 žáků

Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě volitelných aktivit vytvářených z disponibilní časové dotace. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i

rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

1.2 Vize, kultura a prostředí školy

1.2.1 Základní představa o vzdělávání

Mise školy

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a volitelných aktivit podporujících a rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o naplňování těchto vizí – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je vzdělávání žáků na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech i ve volitelných aktivitách rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.
- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným vzděláváním učitelů v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.
- Vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.
- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na

řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé.
Doplňovat podmínky a vybavenost školy ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

1.2.2 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.

K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.

Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.

Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.

Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.

Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.

Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.

Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.

Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách

i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.

Máme vypracován dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.

Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.

O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.

Vedeme si průběžné záznamy z výuky (učitelská portfolia, deníky) jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.

Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.

Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.

Podílíme se na organizaci celoškolních akcí a akcí realizovaných mimo školu.

Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.

Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.

Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně aktualizujeme.

O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.

Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.

Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.

Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.

Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.

Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci)

k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.

Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.

Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.

Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.

Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.

Doplňujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny

Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy

Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

1.2.3 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti. Je úzce propojena s vývojem a životem naší obce, její historií i dnešní podobou a společenským životem jejích obyvatel.

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj úzce souvisí s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

Vztahy ve škole

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy	
Setkávání	
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.	— nadále dbát na vstřícný osobní kontakt
Komunikace (osobní)	
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.	— rozvíjet diskuse bez emocí s pomocí vhodných argumentů — zaměřit se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany
Komunikace (písemná, elektronická)	
Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů. Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše. Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.	— zaměřit se na dodržování kultivované písemné komunikace — zabránit šikaně na síti, vysvětlovat její dopady

Dotazy, připomínky	
Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost). Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné vkládat do schránky důvěry. Pro zákonné zástupce a partnery školy existuje na webu školy schránka pro dotazy a připomínky.	— hledat možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platforem pro nevhodné dotazy
Respekt, úcta, ohleduplnost	
Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům. Uplatňujeme respekt k aktuálním činnostem a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující. Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, úctu k ženám, dívkám, k partnerům školy. Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků. Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.	— zaměřit se na uctivé a neagresivní jednání — ještě víc posilovat sebevědomí žáků a vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti — zvýrazňovat ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými — eliminovat projevy ničení majetku a vandalství
Spolupráce, pomoc	
Spolupráci a pomoc chápeme jako běžný projev lidí ve společném pracovním (vzdělávacím) prostředí. Oceňujeme pomoc a spolupráci. Nabízíme vzájemnou pomoc, která ale není vnucovaná, ani vynucovaná. Rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků na úrovni třídních schůzek a tripartit (žák, zákonný zástupce, učitel).	— ukazovat a rozvíjet pomoc jako nezbytný prvek soužití — rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci na základě osobního jednání, osobní komunikace, společné účasti na školních akcích — plánujeme zavést elektronické žákovské knížky jako zdroj informací pro žáky a zákonné zástupce — zapojit více rodičů do akcí, kdy se žákům představují různá zaměstnání, instituce, provozy
Úprava zevnějšku	
Do školy přicházíme včas a upraveni, v čistém a funkčním oblečení. Především od učitelů požadujeme oblečení, které dostatečně reprezentuje jejich profesi a poslání vzdělávat (kultivovat).	— ještě více dbát na reprezentaci školy při setkávání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy

Oslava významných dnů	
Připomínáme si významné dny ČR, světové a evropské historie, významné dny města, den vzniku naší školy. V rámci tříd připomínáme narozeniny a svátek jednotlivých žáků (třídní kalendář) s možností připravit osobní dárek. Podobně v týmu učitelů a zaměstnanců školy.	— zařadit prezentaci významných dnů a svátků na elektronickém panelu při vstupu do školy, včetně krátkých videí z historie daného významného dne
Logo školy	
Škola má vlastní logo, které používáme na oficiálních dokumentech a při oficiální korespondenci.	— vypisovat další výtvarné soutěže žáků pro propagaci školy při různých příležitostech
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme základní lidská práva, ochranu zdraví a bezpečí, důstojný život.	

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit na co nejlepší úroveň a eliminovat negativní projevy, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou třídnické hodiny, které jsou součástí předmětu osobnostní rozvoj. Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy a také pro zapojení do žákovské samosprávy. Chceme se ještě více zaměřit na spolupráci školy s jejím okolím a na otevřenost školy. Znamená to pořádat společné akce, do kterých by se zapojilo více zástupců rodin žáků a místních partnerů ve vzdělávání (jejich větší účast v životě školy). Zároveň usilujeme o to, aby se vedení školy i učitelé více podíleli na společenském, kulturním a komunitním životě obce.

Rozvoj personálních kapacit

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků	
Přijímání nových pracovníků	
Přijímání nových učitelů a zaměstnanců se děje v rámci konkurzu, na základě jasných pravidel daných občanským zákoníkem a pravidly školy pro výběrová řízení. Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.	— usilovat o častější zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení
Osobní vzdělávání	
Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy. Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií zaznamenávají, co prostudovali a jakých vzdělávacích akcí se účastnili.	— důsledněji vést v osobních portfoliích záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu

Vzdělávání zajišťované nebo doporučované školou	
Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku. Požadujeme seznámit ostatní učitele s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi. Zaměřujeme se na problematiku hodnocení žáků a responzivní výuky.	— rozšířit nabídku vzdělávání — využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání, včetně výjezdních zasedání učitelů v době prázdnin — více dbát na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě
Vzájemné sledování výuky	
Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce jednotlivých učitelů i vzájemné hospitace s následným rozhovorem.	— najít prostor pro další vzájemné hospitace — důsledně provádět následné rozhovory
Vzdělávání mezi partnerskými školami	
Realizujeme odborná setkání na bázi vzájemného setkávání, porad a následků mezi naší školou a ostatními základními školami v regionu na úrovni vedení škol i učitelů. Dochází k výměně zkušeností a ke vzájemným následkům ve vybraných vyučovacích hodinách.	— připravit nabídku seminářů a workshopů pro zájemce z jiných škol v problematice využití výsledků neformálního vzdělávání ve výuce a při hodnocení žáků
Vzdělávání související s provozem školy	
Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti, účast na proškolení stvrzují podpisem.	— proškolení všechny učitele a zaměstnance školy v dovednostech poskytovat první pomoc
S nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami jsou průběžně seznamováni žáci i zákonní zástupci. Informace o bezpečnosti a ochraně dat jsou i na webu školy a na konkrétních informačních tabulích ve škole (plán únikových cest, řád tělocvičny atd.)	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílené poznatky, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Všichni učitelé na škole jsou kvalifikovaní pro vzdělávání na 1. stupni základního vzdělávání. Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, tj. v utváření klíčových kompetencí a základních gramotností, aktivačního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

Organizace výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Příprava na výuku	
Učitelé se radí o obsahu společných týdenních plánů pro další výuku. Učitelé mají dostatek podkladových materiálů pro přípravu.	— propojit naše webové stránky s jinými aktuálními weby, které obsahují materiály do výuky
Čas výuky	
Výuka začíná v 8.00, žáci mohou vstupovat do budovy školy 60 minut před zahájením výuky. Přestávky jsou 10minutové, svačit mohou žáci po 1. nebo 2. vyučovací hodině. Po 3. hodině je 20minutová přestávka věnovaná pohybovým aktivitám v areálu školy. Začátky a konce vyučovacích hodin oznamují učitelé. Většina předmětů je vyučována ve dvouhodinových celcích. Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.	— se zákonnými zástupci více hovořit o režimových otázkách žáků různého věku a jejich domácí přípravě na výuku
Průběh výuky	
Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a tematických plánů učitelů. Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky. Výuka začíná motivační aktivitou a seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG. Jednotlivé úkoly a hodnocení se děje na základě předem uvedených kritérií a v termínech, které si škola stanovila. V závěru hodiny učitelé a žáci zhodnotí práci v hodině. Učitelé a asistenti pedagogů pracují se žáky s PPO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.	— více uplatňovat tandemovou výuku a připravovat učitele pro její realizaci — škola je i nadále připravena v případě potřeby realizovat distanční vzdělávání

Wellbeing žáků a učitelů	
Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd. Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci). Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži. Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku i akceptování osobních problémů.	— zaměřit se především na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů — se zákonnými zástupci více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života — realizovat na škole návštěvy zástupců jiných škol, kde je wellbeing uplatňován na vyšší úrovni a vzájemně sdílet zkušenosti — připravit větší prostor pro sdílení vhodných copingových strategií, chceme nabídnout individuální konzultace
Ukázky výuky	
Rodiče žáků 1. stupně jsou zváni v konkrétních dnech do výuky, aby mohli sledovat činnost žáků a způsob práce učitelů.	— víc sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku
Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a partnery školy, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou organizovány v době před zápisem k povinnému vzdělávání a jednou ročně. Rodiče a zákonní zástupci mohou navštěvovat podle dohody se školou výuku i v jiné době.	
Projekty	
Škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů, dle aktuální nabídky nebo výzev MŠMT (např. Ovoce do škol). Realizujeme řadu krátkodobých projektů podle potřeb vzdělávání a možností školy – návštěva hlavního města, za kulturou (návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů a výstav) atd.	— uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy

Kurzy	
Výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu (20 + 20 hodin) v Plaveckém bazénu v Rychnově nad Kněžnou. Škola nabízí nepovinný lyžařský kurz v rozsahu 10 hodin ve spolupráci s lyžařskou školou Ski areál Olešnice v Orlických horách.	— uvádět aktuální přehled povinných i zájmových kurzů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Organizace vzdělávání má své standardní postupy, které se osvědčují. Klademe důraz na kompetenční vzdělávání, které se dotýká vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti). Chceme se soustředit na další postupnou proměnu klimatu a prostředí školy. Cíleně podporujeme wellbeing žáků – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů podporujeme wellbeing učitelů, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci mezi všemi aktéry života ve škole.

Reflexe a hodnocení kvality výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Reflexe výsledků učení žáků	
Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií. Učíme je vést si svá portfolia výsledků učení a hodnotit, co se jim daří, co je zajímá, jaké jsou jejich názory na učení i absolvované činnosti. Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.	— žáky postupně učit, aby si při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení utvářeli i vyšší osobní nároky na kvalitu práce a její ocenění
Reflexe kvality výuky	
Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání. Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.	— usilovat o důslednější sdílení zkušeností (pozitivních i negativních) mezi učiteli

Zpětná vazba od kolegů	
Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů. Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky. Učitel má právo si hospitaci vyžádat. Po hospitacích dochází v určeném čase k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele.	— nabízet pro ředitele a učitele jiných škol tzv. „komentované hospitace“ v hodinách učitelů, kteří reprezentují kvalitní výuku
Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců	
Prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců na postupy ve výuce.	— průběžně chceme vylepšovat obsah dotazníků
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.	

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách.

Vedení naší školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. Podporujeme rozvoj reflektivních kompetencí učitelů a trvale nabízíme všem učitelům účast na specializačních školeních věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn podle nejnovějších trendů ve vzdělávání.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Aktivní vyhledávání možností neformálního vzdělávání	
Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí. Na základě sebraných podnětů pak metodici připravují pro učitele a pracovníky školní družiny prezentace edukačních novinek zejména z okolí školy (síťování škol se ZŠ Čestice, ZŠ Častolovice, ZŠ Slemeno-Synkov, ZŠ Lično).	— před zahájením každého školního roku vytvořit plán setkání s edukátory a námětovník možné spolupráce s institucemi poskytujícími neformální vzdělávání

Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání mimo školu	
Tradičně žáci navštěvují vzdělávací science centrum Sféra v Pardubicích, ekocentra, muzea a galerie. Kromě školní knihovny využívají žáci městskou knihovnu v Kostelci nad Orlicí k návštěvě workshopů a literárních dílen pro malé i velké čtenáře, které jsou připravovány i podle požadavků školy. Každý rok se pro žáky realizují přírodovědně zaměřené exkurze. Využíváme dopravní hřiště BESIP v Rychnově nad Kněžnou.	– usilovat o to, aby se využívání edukačního potenciálu neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo propojeno do tematických plánů – vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky – přesunout tzv. projektové dny školy do prostor konkrétních institucí zejména ve prospěch posilování badatelského a objektového učení – v rámci péče o talenty připravit návštěvy vzdělávacích akcí se zaměřením na vstup do světa vědy a na výtvarné umění (komentované prohlídky, workshopy a dílny) – ve spolupráci s místní environmentální vzdělávací organizací připravit pro žáky vzdělávací „programy na míru“ vhodné pro celoroční realizaci ve škole
Na konci školního roku se pořádají výlety žáků jednotlivých ročníků za historickými památkami či přírodními krásami.	
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání ve škole	
Běžně využíváme tradiční nabídku programů neformálního vzdělávání kulturního domu v Kostelci nad Orlicí a galerií, ekocenter a neziskových organizací v našem kraji. Dlouhodobě spolupracujeme s místními hasiči, policií, záchranáři, sportovci, umělci – do výuky si pravidelně zveme jejich zástupce na tematické přednášky a diskuze. Využíváme jejich pomoc i při realizaci školních akcí. Podle potřeby organizujeme besedy se zástupci zákonných zástupců, kteří mají zajímavá a atraktivní povolání. (https://www.denproskolu.cz/).	– pro větší aktivizaci žáků oslovit organizátory různých dílen a workshopů (např. artefakty minulosti, setkání s uměním), aby je uspořádali přímo ve škole – na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáků vytvořit cyklus besed, které zajistí oslovení rodiče – odborníci v různých profesích (podpora kariérního rozvoje) – rozvinout širší spolupráci s místními neziskovými organizacemi, které kromě již navštěvovaných preventivních programů, nabízet stále větší množství ekologicky zaměřených vzdělávacích programů

Podpora kompetenčního vzdělávání	
Navštěvujeme řadu edukačních programů pro školy, které rozšiřují a prohlubují znalosti žáků.	— využívat spolupráce s neformálními institucemi, které na základě vlastních zkušeností vyhodnotíme jako „kvalitní“ a které budou splňovat požadavek na cílenou podporu kompetenčně pojatého vzdělávání a úspěšný rozvoj zkušenostního učení — domlouvat se zástupci různých neformálních institucí programy „na klíč“ podle návrhu učitelů a efektivně využít netradičního prostředí k cílené podpoře myšlení v souvislostech u žáků — blíže se seznámit s aktivitami odborných pracovníků prováděnými v rámci jejich vědecké a výzkumné činnosti na pracovišti v muzeu i v terénu a domluvit s nimi konzultace pro nadané žáky (ve prospěch rozvoje specializace i myšlení v souvislostech) — v širší míře využít multisenzoriálního přístupu muzeí a galerií v blízkém okolí (pro žáky s podporou i bez podpory), které má šanci reálně posloužit ke zvýšení motivace žáků, uvolnění kognitivního napětí a žádoucího oživení výuky
	— navštěvovat dostupné „hands on“ výstavy a v jejich rámci využívat nabízené vzdělávací programy pro podporu rozvoje žáků; na úrovni školy je obohacovat o aktivity podle schopností žáků
Získávání vlastních zkušeností	
Žáky, kteří pracují se svým portfoliem, cíleně vedeme k tomu, aby do nich vkládali i výstupy a úspěchy ze svých mimoškolních aktivit a vnímali je jako důležitou součást svého celoživotního vzdělávání.	— lépe využívat pracovní listy a jiné materiály, které si žáci přinášejí z účasti na mimoškolních edukačních programech do školy — při hodnocení žáků, kteří rozvíjejí své zájmy na vyšší úrovni, zohledňovat jejich výsledky při hodnocení daného oboru (předmětu) — usilovat o lepší využití talentů ve prospěch vrstevnického učení ve škole a v cenném získávání zpětné vazby těmto žákům napříč školní komunitou
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, poznávání a využívání nových technologií.	

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají kromě nejčastěji prohlížené části webu města zaměřené na kulturu a vzdělávání také na stránkách NPI a dalších internetových zdrojích.

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách a ŠD.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	
- týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Prostorové podmínky	
Prostorové uspořádání tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci, pro pořádání ranního kruhu a nenáročné kompenzační a relaxační cvičení žáků. Jsou respektovány prostorové nároky na vzdělávání žáků s PPO.	— trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy — vytvářet nové prostory pro výstavy prací žáků či výstavy na témata související s výukou — cíleně využívat prostor hřiště i přilehlé přírodní okolí školy k výuce OSV aktivit a dalších vyučovacích předmětů
Materiální podmínky	
Třídy jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stolkami, ve většině tříd jsou i interaktivní tabule a další digitální technika s připojením na internet. Ve sborovně a ve třídě II jsou instalovány tiskárny a kopírky pro potřeby přípravy na vyučování. Realizujeme systém poskytování učebnic žákům vstupujícím do daného ročníku, nebo zakoupení vlastních učebnic a dalších pomůcek. ŠD je vybavena pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro pasivní a aktivní relaxaci, zájmovou činnost a samostudium.	— materiální vybavení školy průběžně inovovat — trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení
Organizace režimu dne	
Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda, účast ve ŠD a jiné zájmové aktivity žáků organizované školou. Respektujeme věk žáků a hygienu učení. Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim ve shodě s rozvrhem a věkem žáků. Žáci mohou po dohodě zákonných zástupců se školou odcházet ze školy v určeném čase sami. TV a jiné fyzicky náročné činnosti nezařazujeme bezprostředně po obědě.	— usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase přestávek v areálu školy

Hygienické podmínky	
Žáci používají pro své potřeby vlastní hrnečky, papírové ubrousky atd. V každé třídě jsou kontejnery na tříděný odpad – papír, plasty, a směsný odpad. Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hlučnost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.). WC jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají normám a potřebám žáků daného věku a hygienickými potřebami – mýdlo, papírové ubrousky pro osušení. Žákům je k dispozici šatna pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní. V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog.	— nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energii, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy — nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd. — uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole – je projednáno se zákonnými zástupci žáků
Bezpečnostní podmínky	
Máme zpracovaný minimální preventivní program. Vstup do školy je bezbariérový, chráněný zámekem, který je chráněn kamerovým a komunikačním systémem.	— trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování
Všechny nebezpečné předměty i části budovy jsou v souladu s bezpečnostními předpisy označeny barvou a příslušnými informačními tabulemi. Ve všech prostorech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje odpovídající platným normám. Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí. Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškolení v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.	— zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.	

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet kvalitní školu ve smyslu pravidel prosazovaných ČŠI.

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV jako předmětový modelový ŠVP, kde vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům RVP ZV. Jeho přílohou jsou i ŠVP ŠD. Inspirací pro nás byly i další podkladové materiály uváděné v tomto ŠVP. Vycházeli jsme i z vlastních dlouhodobých zkušeností se vzděláváním žáků 1.–5. ročníku, z konzultací s partnerskými základními školami, blízkými mateřskými školami. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni vyučující pod vedením ředitelky školy.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z těchto zkušeností a předpokladů:

- nelze žáky naučit všechno, ale je možné je k učení motivovat, učinit vzdělávání zajímavé, a rozvíjející, které žákům umožní osvojit si společný základ a rozšířit oblasti jejich zájmu;
- neexistuje jediná cesta, jediný způsob dosahování vzdělávacích cílů, ale je možné využít různé postupy a navozovat různé vyučovací situace podporující individuální potřeby a zájmy žáků;
- je nesmyslné usilovat o stejné výsledky u všech žáků, ale je možné dosahovat výsledků na úrovni individuálního maxima každého z nich;
- pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žáci osvojí, ale jejich smysluplnost, propojenost, trvalost a využitelnost; proto zdůrazňujeme ve výuce výběr nezbytných vědomostí, praktické činnosti, projekty, volitelné aktivity podle zájmů žáků, propojenost s místem školy, spolupráci s partnery, akceptování neformálního vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci žáků atd.;
- žák není formován jen obsahem vzdělávání, ale celou atmosférou a kulturou školy; proto klademe důraz na ozdravení vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, na spolupráci, porozumění, vzájemný respekt, toleranci, aktivitu žáků i jejich bezpečnost, na průběžné monitorování vzdělávání žáků, motivující hodnocení atd.

ŠVP naší školy pro nás znamená:

- společnou a reálnou představu o kvalitním vzdělávání bez formálností a komplikací, o které jsme přesvědčeni, že posune vzdělávání na naší škole na vyšší úroveň;
- práci v týmu, při níž propojujeme své zkušenosti, nápady a aktivitu, vytváříme a koordinujeme společné postupy vůči žákům, zákonným zástupcům i partnerům ve vzdělávání; ty následně ověřujeme, dále promýšlíme a přenášíme do případných úprav ŠVP;
- program, kterému rozumíme, věříme mu, cítíme za jeho naplňování společnou odpovědnost; program, který podporuje naši sebedůvěru a naše sebevědomí, že jsme schopni kvalitně pracovat – rozvíjet žáky, naslouchat si, dohodnout se, vzájemně se obohacovat a pomáhat si;
- trvalou reflexi a sebereflexi společné práce na základě předem formulovaných společných kritérií a nástrojů pro hodnocení žáků a vlastní práce, vzájemných následek a společných diskusí, objektivního hodnocení, ocenění i rad – bez příkras, alibismu, podceňování či zneužívání odpovědnosti a pravomocí;
- transparentnost obsahu a procesu vzdělávání na škole, srozumitelnost programu pro nás i veřejnost, schopnost ho vysvětlovat a obhájit; možnost propagovat vlastní dobrou práci.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků ke vzdělávání v základní škole, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole, Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou. Žádost se zasílá elektronicky na e-mailovou adresu školy, nebo do datové schránky školy v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel/ka školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy a na informačním panelu u vstupu do školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy v části Organizace přijímacího řízení k povinné školní docházce. Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápisu se účastní přijímané dítě, zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky. V případě nemoci dítěte postačí podání písemné žádosti k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání zákonným zástupcem, nebo jeho zmocněncem v den zápisu.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole Olešnice, okres Rychnov nad Kněžnou rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel/ka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy a informačním panelu. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Proto je potřeba žáky na vstup do školy připravit. Po nástupu žáků do 1. ročníku poskytujeme žákům časový prostor k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání i pro jejich začlenění do kolektivu spolužáků.

O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) už při zápisu do povinného vzdělávání. Poskytujeme jim písemné rady a doporučení „Co dělat před začátkem školní docházky“ – viz též web školy. V průběhu června pořádáme besedy pro zákonné zástupce budoucích žáků školy o přípravě žáků před vstupem do školy a po zahájení školní docházky.

Adaptační období v prvních týdnech a měsících pobytu žáků v základní škole organizujeme v návaznosti na režim v mateřské škole a obsah RVP PV. Pro žáky je důležitá především osoba třídního učitele / třídní učitelky, organizace denního režimu a naplňování základních potřeb žáků:

- první den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; žáci dostávají dárky vyrobené staršími žáky, aby si uvědomili, že se na ně všichni ve škole těšíme a že vstup do školy je pro všechny významným dnem;
- každý den žáci začínají ranním kruhem, kdy se společně vítají a seznamují se s programem a činnostmi pro daný den; žáci mají možnost se na cokoli ptát, uvést, na co se těší, co je zajímavé, případně co je trápí, čeho se obávají; v prvních dnech mají možnost si pro pocit větší bezpečí přinést do školy oblíbenou hračku, kterou v době výuky odloží na poličku ve třídě, nebo se tato stává součástí výuky a různých her; nenutíme žáky do činností, pokud se nechtějí zapojit;
- dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití; vyučujeme v prvních týdnech v blocích s přestávkami pro relaxaci;
- citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.; učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.;
- učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, sladovat různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu;
- do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí);
- umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;
- přistupujeme ke všem žákům s vřelostí, taktem a pochopením pro jejich potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímavé;
- vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebevědomí a odpovídajícímu sebepojetí;
- od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nevládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole;
- adaptační období společně vyhodnocujeme společně v reflexivních rozhovorech o efektivních či neefektivních postupech.

Identifikace potřeb žáků

Žáci mají své životní potřeby – fyziologické, psychické, sociální, speciální (tělesné, smyslové). Identifikace potřeb žáků je důležitá, protože ovlivňuje jejich vývoj i předpoklady pro učení.

Identifikace fyziologických potřeb je zřejmě nejsnazší a vychází ze zajištění stravovacího a pitného režimu, zajištění dalších fyziologických potřeb, včetně pohybu a odpočinku, přiměřené teploty a osvětlení vyučovacích prostor při činnostech, ochrany před hlukem, úrazy a bolestí atd.

Obtížnější je sledovat, jak jsou tyto potřeby žáků zajištěny mimo školu a zda mají dopad na schopnost žáků se učit a vytvářet

vhodné vztahy (nedostatek spánku, nevhodná strava apod.). Určité projevy žáků, jako je únava, apatie, neklid, nesoustředěnost, agresivita atd., řeší třídní učitelé/ky se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením.

Psychické potřeby žáků jsou ve škole stimulované množstvím a kvalitou podnětů a vztahů, naplňováním smyslnosti, stálosti a řádu v podnětech, stabilitou a důsledností, souladem ve verbální a neverbální komunikaci (co říkáme a jak to říkáme), sounáležitostí (patřit někam a k někomu), podporou životního směřování a uplatnění. Naplňování daných potřeb stojí na kvalitě učitelů a vztazích ve škole.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, výchovnou poradkyní a se zákonnými zástupci žáků.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole“.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

2.3.1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu do vyššího ročníku nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy (UaPP) a na nástrojích, které mohou využívat. Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele a asistenta pedagoga, a poradenského pedagogického pracovníka školy (výchovný poradce, školní metodik prevence). V širším kontextu potom ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje (PPP a SPC). Komunikaci zajišťuje ředitel školy.

Systém péče o žáky s PO vymezuje Plán poradenských služeb ve škole a v němž škola popisuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) i role ostatních UaPP (třídní učitel, učitel, asistent pedagoga, při podpoře žáků s PO. Dokument je veřejně přístupný a zahrnuje informace o kontaktech na všechny pracovníky v systému, o konzultačních hodinách, dostupnosti prostor a postupech při řešení krizových situací – viz web školy.

Pro nadané žáky je vytvářen program podpory nadání, který je popsán níže.

Ve škole v souladu s těmito dokumenty zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporu UaPP při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání nadaných žáků;
- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

2.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Ředitel/ředitelka

- Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel/učitelka

- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními UaPP o konkrétní podobě podpory žáků s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.
- Využívá stejně jako ostatní UaPP metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných, spolupracuje s UaPP školy na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), plánu jazykové podpory (PJP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVÝP), krizového plánu (KP) nebo jiného písemného plánu. Spolupracuje s výchovným poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.
- Spolupracuje s učiteli, trenéry a dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

- Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat. Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných. Dále se podílí na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, PJP, IVP, IVÝP, KP). Následně podpůrná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními UaPP.

Asistent/asistentka pedagoga

- Bývá žákům nejbližší, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka s potřebou PO. Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě. Metodicky je pak veden vedoucím ŠPP.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje vzájemně propojený celek výchovné a preventivní činnosti školy (primární prevence). Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi UaPP. Širší poradenský tým je složený z ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů. Pracovníci ŠPP se zejména podílejí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC). Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči o žáky s PO.

Výchovný poradce/poradkyně

- Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka (např. komunikace s ŠPZ o nastavení PO, s ošetřujícím lékařem, organizacemi zabývajícími se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků). Komunikuje s nimi.
- Informuje třídního učitele o závěrech a doporučení ŠPZ (příp. sestavení PLPP, IVP a poskytnutých PO, včetně podpory nadaných žáků) a na základě toho metodicky vede UaPP.
- Konzultuje s třídními učiteli a ostatními UaPP a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).
- Koordinuje s UaPP tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVÝP, KP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVÝP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.
- Konzultuje zapojení a práci asistentů pedagoga (metodicky je vede) v rámci PO doporučených konkrétním žákům.
- Inicjuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.
- Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.
- Plánuje DVPP v oblasti práce se žáky s PO.
- Kontroluje a hodnotí naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVÝP, KP.

Školní metodik/metodička prevence

- Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.
- Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů

vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejich případné obtížnější socializace.

- Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVÝP u žáků s nežádoucími projevy chování a KP.

2.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO je ředitelka školy. Inicjuje diagnostiku a podporu žáků s PO, spolupracuje s UaPP při implementaci PO. Spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním koordinátorem podpory nadání.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Škola zajišťuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové nebo logopedi, sportovní trenéři, pedagogové rozvíjející umělecké a technické nadání atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny a speciální pedagogická centra, střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra, OSPOD. Dále s pracovišti, kde žáci školy rozvíjejí své nadání. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni UaPP dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Jsou také pravidelně informováni o průběhu naplňování PO, jejich účinnosti a pokroku žáka. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

2.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva a podpoře zájmových aktivit.

Školní diagnostika

Začíná již v předškolním ročníku mateřské školy (MŠ) a je realizována v rámci zápisu dětí k základnímu vzdělávání. Pedagogové 1. stupně ZŠ společně realizují aktivity (např. Den otevřených dveří, akce spojené s tradicemi Vánoc nebo Velikonoc, různé environmentálně zaměřené aktivity, jako Den dětí, Den Země; sportovní aktivity, poznávání přírody apod), kde je možné pozorovat chování dítěte, ze kterého se dá vyvodit zrychlený vývoj dítěte (akcelerace vývoje) nebo jeho výrazný potenciál (vedoucí např. k nadání/mimořádnému nadání).

Jsou realizovány vzájemné informativní schůzky učitelů MŠ a učitelů 1. ročníku, na kterých jsou sdíleny informace a zkušenosti k zajištění hladkého průběhu přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Poznatky z této spolupráce jsou využívány při přípravě zápisu do 1. ročníku tak, aby sledované aktivity byly přiměřené předškolnímu věku a současně odhalily různé úrovně potenciálu dětí. Zákonným zástupcům dětí, které diagnostikují jako nadané, jsou pedagogové MŠ nápomocni se zajištěním předčasného nástupu dítěte do základního vzdělávání.

Zápis do 1. ročníku má motivovat dítě pro školní docházku. Pedagog nabízí dítěti činnosti, které odhalují jeho potenciál, včetně gradovaných úloh motivujících nadané žáky.

Školní diagnostika na 1. stupni probíhá na základě průběžného vyhodnocování gradovaných úloh vycházejících z vyšších úrovní Bloomovy taxonomie cílů, se stanovenými kritérii pro hodnocení. Školního testování se účastní celé třídy. S výsledky školní diagnostiky jsou seznamováni zákonní zástupci žáků.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)

Výuka žáka ve vyšším ročníku je organizována na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců. Na konci školního roku je provedena reflexe a hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a do dalšího roku je na základě výsledků reflexe a hodnocení postaven nový model vzdělávání žáka ve vyšším ročníku.

Reflexe výsledků žáka se vedle vyučujících účastní třídní učitel a zákonní zástupci žáka, zohledňuje se doporučení pedagogicko-psychologické poradny, aby nedošlo například k nadměrné akceleraci a tím k demotivaci žáka pro další vzdělávání.

Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanovuje ředitel školy.

Obohacování vzdělávacího obsahu pro žáky nadané a mimořádně nadané, s výrazným potenciálem

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevování a vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

- diferenciací vzdělávání přímo v hodinách vyučovacích předmětů, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků. Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,
- organizování vzdělávacích exkurzí,
- zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole

Zadávání projektů napříč třídami jednoho ročníku nebo napříč ročníky

Škola má projektové vyučování pevně dané v rozvrhu, učitelé organizují projektové vyučování napříč ročníky jedné třídy nebo 1.-5. ročníku.

Téma a zadání projektů připravují pedagogové, skupiny žáků si téma vybírají podle zájmu nebo v některých případech téma losují.

Výsledky projektů prezentují žáci před spolužáky a jsou hodnoceny formou vrstevnického hodnocení.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Na škole je podporováno zapojení žáků do kognitivně, sportovně i umělecky zaměřených soutěží. Pedagogové pomáhají s jejich přípravou a organizačním zajištěním.

Skupinové soutěže, a to nejen se sportovním zaměřením, posilují spolupráci, toleranci a vzájemnou motivaci žáků. Účast na soutěžích mimo prostory školy přináší možnost setkávat se s vrstevníky s podobnými zájmy a zaměřením. Žáci si mohou ověřit své vědomosti a dovednosti v jiné skupině, než je třídní kolektiv. Kontakt s odborníky pomáhá při rozvoji zájmu žáků a v některých případech i umožňuje nastavení mentoringu.

Charakteristika předmětu Český jazyk

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využití vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — osobnostní a sociální — digitální — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — komunikační — kulturní
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Protřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.
Informace o obsahu předmětu	Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
Časová dotace	5 + 5 + 5 + 5 + 5
Organizace výuky předmětu	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní i veřejná knihovna.
Podmínky pro výuku předmětu	Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využití vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — osobnostní a sociální — digitální — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — komunikační — kulturní
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky — nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností — dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem — necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení — vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou — propojujeme výuku se zkušeností žáků — při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií — preferujeme pozitivní zpětnou vazbu
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů — zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky — zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play — pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování — do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení — pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením — prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat — zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjejí svůj vztah k mateřštině a pěstují elementární dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění — zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvilky — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků — pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých diskutujeme se žáky o emocích, používám vizuální pomůcky zaměřené na výuku empatie
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	x
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— podporujeme učení prostřednictvím zkušeností — zařazujeme do výuky tvůrčí čtení a psaní — využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů — soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu — nabízíme žákům úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí — vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáhám jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč — podporujeme sdílení znalostí a vzájemné učení – vrstevnické učení
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí — organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy — dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace) — zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí — poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává — umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí — navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně — používáme umělecká díla, abych představil žákům různé kulturní a umělecké projevy — organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů; podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření — poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky — zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je povzbuzujeme, aby se ptali spolužáků na jejich kulturní zvyklosti — využíváme knihy různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti

KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci zajímají — vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.) — učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedu k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporují jejich spolupráci — při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích
------------	------------------------------	---

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— vytváříme situace, při kterých žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi — poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů — poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity — poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi — vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů — vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje — podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	x

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije vhodně slova opačného významu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	X	X	význam slov - slova opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	X	X	X	X	technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Položí otázku.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Zná písmena, čte slova a větné celky.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	čtení slov a vět
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozumí významu slov a větných celků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X

JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu.	Popíše příklady obtížných životních situací vrstevníků, s nimiž se seznámil prostřednictvím čtených či sdílených příběhů.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. ŠOVU: Zapojuje se radostí a zájmem do jednoduchých her a cvičení, v nichž zkoumá své tvůrčí možnosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, získává a rozvíjí dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i mimo ně.	tvořivé činnosti s literárním textem

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větým přízvukem, dynamikou a melodií.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	slovní zásoba a tvoření slov, slova stejného a opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	pravopis - y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	X	X	X	X	pravopis lexikální - psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen

Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	X	X	X	X	interpunkce na konci větných celků
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	tvoření otázek a odpovědí, aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	zážitkové čtení a naslouchání

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Ověřuje si porozumění čtenému.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	aktivní naslouchání, grafický záznam informací, kladení otázek jako čtenářská strategie
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje čtený text.	X	X	X	X	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky, abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	X	X	X	X	aktivity jazykové propedeutiky
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle potřeby.	Uvede, co postavám v příbězích způsobilo jejich obtížnou situaci a co jim pomohlo ji vyřešit nebo zlepšit.	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	Zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci s učením.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	slovní zásoba - slova neutrální a citově zabarvená
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	slova mnohoznačná, jednoznačná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodoba znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	X	X	X	X	podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělné psaní)

Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Vytvoří osnovu k danému textu.	X	X	X	X	obrázková osnova
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
JKK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	autor, text, adresát; stanovisko autora
JKK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného, sledovaného jednoduchého sdělení (např. zpravodajské, reklamního apod.). Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chování se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X
JKK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	X

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	čtenářské strategie - kladení otázek, usuzování, předvídání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	podobnost zvuková, významová
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	X

JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	Na základě čtených či sdílených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhne smysluplné možnosti pomoci těmto lidem.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	Při společném učení ve třídě zkouší komunikovat se spolužáky, tak aby mu porozuměli, a přispěl tak ke vzájemné pomoci při učení.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	komunikace veřejná, soukromá
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	Snaží se získat informace z různých zdrojů.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	diskuse, dialog na základě obrazového materiálu
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.	X	X	X	X	stavba slova - část předponová, kořen, část příponová, koncovka, slova příbuzná, předložky a předpony
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	význam slov - spisovná a nespisovná, neutrální, citově zabarvená
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	práce se slovníkem (i online)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, pravopis koncovek podstatných jmen
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	X	X	X	X	seznámení s osnovou - odstavce v textu

Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Tvoří krátké texty i v digitální podobě.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	X	krátké vypravování, zpráva, pozvánka
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	aktivní naslouchání, dialog, modelové situace
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z dvou zdrojů
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií. Snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje opakující se jazykové jevy, např. použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam.	X	X	X	X	významová odlišnost při zvukové podobnosti
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjádřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů

JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	poezie, próza
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. ŠOVU: Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu. Zpracuje zadané či vlastní téma s využitím výrazových prostředků typických pro „nová“ média (psaný text, grafika, obrázky, video, interaktivní prvky aj.).	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. ŠOVU: Prezentuje vlastní historické bádání. CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu. ŠOVU: Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.	tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), pauzy, frázování
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X

Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	vyjmenovaná slova - dvojice slov stejně znějící s jiným významem (nabyl x nabil), shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání, dotazník, přihláška), interpunkce
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. ŠOVU: Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu. CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	reklama, plakát, manipulace v reklamě
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vztah k učení se jazykům, slova cizího původu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti - poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Recepce, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. Doporučujeme v prvních dvou ročnících používat audioorální metody a se psaným projevem začít pozvolna, a dle uvážení, až v průběhu druhého ročníku.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).
Časová dotace	1 + 1 + 3 + 4 + 4
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ve 45minutových hodinách. V 1. a ve 2. ročníku doporučujeme rozdělit na dva samostatné 20minutové bloky, zařazené 2x týdně (jedna skupina žáků má angličtinu, druhá jiný předmět a v polovině vyučovací hodiny se skupiny vymění).
Podmínky pro výuku předmětu	Vyučující jsou kvalifikováni jak pro výuku anglického jazyka, tak pro výuku na 1. stupni ZŠ.

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KKU	Klíčová kompetence k učení	— cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky — učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio) — vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení — vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení — preferujeme pozitivní zpětnou vazbu
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností — poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích — zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích — ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci — do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie) — prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka — pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků — vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	x
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	x

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů — organizujeme skupinové činnosti
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích — využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života
KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku — vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky) — při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — nastavujeme společně zkušenosti pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí — poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace — zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	x

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá.	reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozloučení, otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many? slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata na farmě gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't základní výslovnostní návyky
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got, krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata v Zoo, divoká zvířata odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? zvuková a grafická podoba slova
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova podle vzoru.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X	

JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favorite...? Where are you? What time is it? slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, školní rozvrh, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It / she/he hasn't got, can/can't, like/don't like práce se slovníkem (i online)
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké věty, které si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Odhaduje význam slov z kontextu, pokud je struktura textu jednoduchá.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé nebo ne.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednoduché věty.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera..	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu se základní informací.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód							
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Na základě poslechového textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informace.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číselky 1-100, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favorite...? Where are you? What's the weather like? What time is it? What's the weather like? tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, There is, There are pozvánka, zpráva
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	V řeči nebo rozhovoru na témata jemu blízká rozumí hlavním myšlenkám.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základnímu smyslu.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Pokládá vlastní otázky týkající se známých témat.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím známých slov a frází.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Jednoduše vyjádří svůj názor, přičemž používá základní fráze k vyjádření svého postoje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	present simple, present continue, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, vazba There is/isn't, There are/aren't, slovní zásoba z tematických okruhů: škola, rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, zpráva, e-mail
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X

Charakteristika předmětu Matematika

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu	Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.
Časová dotace	4 + 4 + 4 + 4 + 4
Organizace výuky předmětu	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.
Podmínky pro výuku předmětu	x

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

KKU	Klíčová kompetence k učení	— nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod. — zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení) — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě) — podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci — podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili — odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení — inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky — využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept či učivo — pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech — uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu — necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení — necháváme žáky reagovat na prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; necháváme je vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly apod.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit) — vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení — poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat — poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce, poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy — podporujeme aktivity a diskuse o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.) — vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt — stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí — pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých předmětů — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků — uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor — podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje — poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se — umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince — pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se — podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou

		— reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit — začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit — diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit — nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce) — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činnosti — zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků — zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení — rozlišování netestujeme v testu, žákům ho nabízíme pravidelně v hodině při vhodných příležitostech, tj. když je význam rozlišování mezi faktickým tvrzením, hypotézou nebo názorem zřetelný; rozlišování se žáky ve vhodné míře uplatňujeme také v jejich běžných interakcích, vyzdvihujeme operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“, „vyslovuji hypotézu, že“, „možným vysvětlením je“, „myslím si“, „domnívám se“, „přijde mi“ ad.) — vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití (např. „růst“ rostliny, který pro biologii není pouze jejím zvětšováním, ale také změnami tvaru a vnitřního uspořádání) — rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměříme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky — vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách) rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku) — vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využívám myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací — povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využíváme hry s užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace
KKT	Klíčová kompetence kulturní	x
KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají — vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.) — vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace — vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích — vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	x
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji — podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací — vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace — poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy — dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žákových předchozích poznatků

Obsah předmětu

1. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísla), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Rozlišuje české mince podle hodnoty. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 20 korun.	vzestupná a sestupná číselná řada po jedné do 20 (slovně, číselně); určení počtu objektů do 20, záznam počtu objektů pomocí zástupných znaků (např. čárek), číslic; porovnávání počtu, čtení a zápis čísel 0-20; uspořádání a porovnání čísel do 20
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje spravedlivě jednoduché celky různých typů na stejné části (např. rozděluje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	dělení celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) na stejné části
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopy, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek...).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření délek v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá běžná slova k určení polohy.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. ŠOVU: Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě. JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	základní předložky určující polohu a směr
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadanych parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, asociace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	třídění objektů podle zadanych kritérií; přiřazení symbolu počtu (číslice, čárky) a odpovídajícího počtu objektů (asociace)
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	výběr prvků dané vlastnosti ze souboru prvků
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rytmizace jednoduchých básniček na základě hudebního rytmu (vytleskávání, vydupávání... přízvukových dob); lineární pravidelnost tvarová, barevná typu AB, ABB, ABC... (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); propojování (synchron) vizuálních pravidelností a akustických a kinestetických rytmů; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); číselné řady vzestupné a sestupné (pokračování, doplnění), s opakováním i bez opakování
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rovnost a nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; znak rovnosti, nerovnosti; doplnění chybějící hodnoty do rovnosti i nerovnosti

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 12 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...), určí dvojnásobek sady do 5 předmětů.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Rozlišuje české mince podle hodnoty.	sčítání a odčítání čísel jako počtu do 20; zápis součtu / rozdílu pomocí číslic a znaků
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Rozlišuje české mince podle hodnoty. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 20 korun. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozumí významu slov a větných celků.	X
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	X	X	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).	X	X	X	X	rozpoznání a pojmenování krychle

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.	X	X	X	X	základní orientace ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo)
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	X	X	X	X	X	základní orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvek pravidelnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Orientuje se v číselné řadě po jedné v oboru přirozených čísel do 20.	X	X	X	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	X	X	X	X	X	uspořádání objektů podle pravidla (velikost, časová nebo dějová posloupnost...)

2. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose, ve stovkové tabulce), vyjmenuje vzestupnou číselnou řadu po dvou a po deseti, odhadne a určí počet objektů, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Rozlišuje české bankovky podle hodnoty. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 100 korun.	orientace ve struktuře čísel do 100 na číselné ose / ve stovkové tabulce; modelování čísel v desítkové soustavě do 100 (vyznačování ve čtvercové síti 10 x10, stovkové počítadlo, model řádů); vzestupná číselná řada po dvou, po deseti do 100; určení počtu objektů do 100; čtení a zápis přirozených čísel 0-100; uspořádání a porovnání čísel do 100
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Pojmenuje část celku po spravedlivém dělení (jen kmenové zlomky).	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	slovní pojmenování části po spravedlivém dělení (slovně vyjádřený kmenový zlomek)
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření, porovnání a odhad délek v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obvodu
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby, v různých polohách a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů a v různých polohách, velikostech a popř. tvarech
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	polohové pojmy pro upřesnění vzájemné polohy objektů

MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadáných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace a slovní nebo obrázkový popis postupu
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, seskupování).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	uspořádání čísel do 100 podle velikosti (vzestupně/ sestupně); třídění objektů podle zadáných kritérií; seskupování objektů podle zadáných kritérií
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	rozlišování jistého a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře; rozlišování jistého a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivitu, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	vlastnosti prvků daného souboru
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	lineární pravidelnost tvarová, barevná typu ABB, ABBC, AABB, ABC... (rozpoznání, doplnění chybějícího prvku, pokračování dozadu i dopředu); cyklická pravidelnost tvarová, barevná (rozpoznání, doplnění chybějících prvků, pokračování); propojení dvou lineárních pravidelností s opakováním různého typu (např. tvarová AB a barevná ABB) v jedné úloze; využití pravidelnosti k řešení úloh; tvorba pravidelnosti na základě analogie; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějících prvků)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a запиše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rovnost, nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličinou; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 30.	X	X	X	X	pamětné sčítání a odčítání čísel do 30; sčítání a odčítání více čísel, opakované sčítání

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu, ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličinu (např. v oblasti peněz).	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Rozlišuje české bankovky podle hodnoty. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 100 korun. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Ověřuje si porozumění čtenému.	řešení slovních úloh s operací sčítání a odčítání (i s antisignálem) číslo jako počet a jako veličina (počet mincí a jejich hodnota) číslo jako stav (např. tři kuličky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ciferníku hodin, na číselné ose)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...).	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X	X	měření obsahu v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Na základě manipulace rozpozná shodné dvojrozměrné útvary.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti, na základě manipulace rozpozná shodné krychlové stavby.	X	X	X	X	rozlišení shodných a neshodných dvojrozměrných útvarů pomocí manipulace

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru.	X	X	X	X	tvorba krychlových staveb podle předlohy (obrázku, reálné stavby); rozlišení shodných a neshodných krychlových staveb pomocí manipulace
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.	X	X	X	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadáných parametrů.	X	X	X	X	X	základní orientace v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti v číselných řadách v oboru přirozených čísel do 100 a doplní chybějící prvky řady.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění chybějících čísel na číselné ose
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 100 korun.	tvorba číselných řad násobků čísel doplnění chybějících prvků řady čísel

3. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 1 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	orientace ve struktuře čísel do 1 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); vzestupná a sestupná číselná řada po deseti, po stech do 1 000; čtení a zápis přirozených čísel; uspořádání a porovnání čísel; písemné sčítání a odčítání čísel
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje slovně vyjádřený kmenový zlomek (polovina, třetina, čtvrtina...).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	modelování slovně vyjádřených kmenových zlomků (polovina, třetina, čtvrtina...)
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	situace modelované zápornými čísly
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	měření, porovnání a odhad délek ve standardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruhy), rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; základní vlastnosti dvojrozměrných útvarů (vrchol, strana); druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný)

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímk v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádrů).	X	X	X	X	určení vzájemné polohy úseček/přímek v rovině i prostoru (rovnoběžné, různoběžné, kolmé)
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadáných parametrů.	Ve čtvercové síti narýsuje úsečky, přímky dané dvěma mřížovými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rýsování úsečky a přímky ve čtvercové síti; konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku ve čtvercové síti
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	organizace souboru dat (uspořádání, třídění, klasifikace)
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	evidence náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Najde podmínku a zdůvodní (např. výčtem prvků), že všechny prvky jistého souboru ji splňují.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společné vlastnosti prvků daného souboru
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění chybějících prvků číselných řad; cyklické číselné řady (číselná řada na ciferníku)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a запиše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 1 000, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	rovnost, nerovnost množství vyjádřeného veličinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Odhaduje výsledek, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulačtoru, sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, provádí výpočty s více operacemi, závorkami, respektuje přednost operací a využívá jejich vlastnosti (např. komutativita, asociativita), pamětně a písemně násobí a dělí čísla beze zbytku do 100 (v oboru malých násobilky).	X	X	X	X	násobky čísel 1-10, násobení čísel v oboru malých násobilky; dělení čísel beze zbytku v oboru malých násobilky; práce s kalkulaátorem

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Odhaduje ceny základních potravin. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Platí různými způsoby do 1 000 korun. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	počítání se závorkami; přednost násobení před sčítáním a odčítáním; odhad počtu objektů a výsledku početních operací
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo popsané slovně.	X	X	X	X	řešení jednoduchých slovních úloh (i s antisignálem); řešení slovních úloh s více početními operacemi; tvorba slovních úloh na základě analogie
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	porovnávání kmenových zlomků vyjádřených modelem nebo popsaných slovně
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	řešení slovních úloh s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně s oporou o různé modely
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obsahu.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	měření, porovnání a odhad obsahu v nestandardních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obsahu
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary (v otočení, v posunutí, v osově souměrnosti) zobrazené ve čtvercové síti.	X	X	X	X	objem krychlového tělesa v jednotkových krychlích

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle a krychlové stavby, kvádry), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná shodná tělesa (v posunutí, otočení) modelované pomocí krychlí a na základě manipulace vytvoří síť krychle.	X	X	X	X	skládání a rozkládání základních geometrických útvarů
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X	X	rozpoznání a pojmenování kvádru; vlastnosti krychlových staveb (počet krychlí v podlaží, tvary stěn); shodnost krychlových staveb (v otočení, v posunutí, v rovinové souměrnosti); tvorba různých sítí krychle
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vymodeluje rovnoběžné, různoběžné a kolmé úsečky, rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	X	X	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	modelování rovnoběžných, různoběžných a kolmých úseček v různých manipulačních prostředích
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	sběr a evidence dat do tabulky
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	V číselných řadách pracuje v oboru přirozených čísel do 1 000.	X	X	X	X	využití pravidelnosti k řešení úlohy využití cyklické číselné řady k řešení úloh s časovými údaji
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti a rovníkové situace, modeluje situaci vyjádřenou číselným výrazem.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Platí různými způsoby do 1 000 korun.	X

4. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 10 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, přečte a запиše, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě a čísla zaokrouhluje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	uspořádání a porovnání čísel do 10 000 (práce s číselnou osou, modelem řádů); čtení a zápis přirozených čísel do 10 000; číselné řády čísel v desítkové soustavě do 10 000 (poziční zápis čísel v desítkové soustavě); zaokrouhlování čísel na jednotlivé řády do 10 000 (znak zaokrouhlování)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Zapiše kmenový zlomek pomocí čísel.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	zápis kmenových zlomků pomocí čísel; desetinné zlomky jako příprava na desetinná čísla
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která je modelem desetinného čísla (např. cena zboží, délka).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	situace, ve kterých vystupují desetinná čísla (cena zboží, délka...)
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	vyznačení záporného čísla na číselné ose
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnávání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	volba vhodné standardní jednotky pro určení délky odhadem, měřením; obvod mnohoúhelníku; řešení úloh s obvodem jednoduchých mnohoúhelníků
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků (vč. nekonvexních) zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; trojúhelníky (rovnostranný, rovnoramenný, obecný, pravoúhlý); rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžníky
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v rovině (bodů, úseček, přímk).	X	X	X	X	bod jako prvek úsečky, přímky, kružnice (leží na/náleží úsečce, přímce, kružnici); průsečík dvou přímek, úseček, kružnic

MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadanych parametrů.	Narýsuje úsečku dané délky, rovnoběžné a kolmé úsečky, přímky, kružnice a označí je (ve čtvercové síti a na čistém papíře).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rýsování úsečky a přímky a jejich označení; rýsování kolmých úseček / přímek; rýsování a konstrukce rovnoběžek; rýsování kružnic (pojmy střed, poloměr, průměr)
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadanych kritérií. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.	organizace souboru dat (uspořádání klasifikace, schematizace)
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí) a náhodné jevy eviduje (tabulkou, histogramem) pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	evidence (tabulkou, histogramem) náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující dvě podmínky (např. dvoupárametrické tabulky, interval, situace odpovídající průniku dvou množin).	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivitu, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.	prvky daného souboru splňující dvě podmínky (vlastnosti)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rozhodnutí principu pravidelnosti číselné řady a pokračování v ní; doplnění chybějících prvků číselných řad
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálných situacích pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnice situace, které řeší.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	řešení rovnicových situací
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Odhaduje výsledek početních operací, ověřuje svůj odhad s využitím kalkulátoru, písemně sčítá a odčítá přirozená čísla, písemně násobí a dělí jednociferným číslem do 1 000, pamětně dělí čísla se zbytkem do 100.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Odhaduje celkovou cenu jednoduchého nákupu v modelových situacích.	písemné sčítání a odčítání čísel; písemné násobení jednociferným číslem; písemné násobení dvojčíselným číslem; pamětné dělení čísel se zbytkem do 100; písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku); odhad výsledku početních operací

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Odhaduje celkovou cenu jednoduchého nákupu v modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. ŠOVU: Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince. INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému. ŠOVU: Navrhne kroky potřebné k vyřešení problému a uspořádává je v základní posloupnosti. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	řešení a tvorba slovních úloh (i s antisignálem)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	řešení slovních úloh s kmenovými zlomky využitím vhodných modelů
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Čte desetinné číslo s jedním desetinným místem.	X	X	X	X	čtení a zápis desetinného čísla
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Zapiše matematicky modelovou situaci pomocí znaku „-“.	X	X	X	X	zápis záporného čísla pomocí znaku „-“
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Ve čtvercové síti určí obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří objem a povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí a jednotkových čtverců.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí; povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových čtverců
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvojrozměrné útvary a tělesa (v otočení, v posunutí, v osově souměrnosti), určí osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů.	X	X	X	X	skládání a rozkládání geometrických útvarů na základní mnohoúhelníky; shodnost dvojrozměrných útvarů (v otočení, v posunutí, v osově souměrnosti); osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, rozpozná jejich modely v běžném životě, zkoumá, vytvoří a přiřadí odpovídající síť dané krychli (např. krychle s obarvenými stěnami, hrací kostka) a na čtvercové síti vytvoří síť kváдру složeného ze shodných krychlí.	X	X	X	X	základní vlastnosti trojrozměrných těles (hrana, stěna, vrchol); vazby mezi stěnami krychle a čtverci sítě; síť kváдру ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Ve čtvercové síti popíše vzájemnou polohu dvou mřížových bodů jako cestu.	X	X	X	X	vzájemná poloha dvou mřížových bodů určená pohybem ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadanych parametrů.	Zkonstruuje rýsováním útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadanych kritérií.	tvorba tabulky / grafu / schématu pro záznam nasbíraných dat

MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata).	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadanych kritérií. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Třídí data podle různých kategorií -shodných a odlišných vlastností.	orientace v souboru dat v tabulce / grafu / schématu; výběr nebo doplnění chybějících dat v tabulce
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	využití pravidelnosti k řešení úlohy; využití pravidelnosti číselné řady k řešení úlohy
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří číselné řady dle zadanych pokynů nebo analogie.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	tvorba číselné řady na základě pokynů
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	X	X	X	X	propojování rovnicových situací

5. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 1 000 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě, čísla zapíše a zaokrouhluje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	uspořádání a porovnání čísel do milionu (práce s číselnou osou); čtení a zápis přirozených čísel do milionu; číselné řady čísel v desítkové soustavě do milionu (poziční zápis čísel v desítkové soustavě)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky, zapíše nekmenový zlomek pomocí čísel.	X	JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	modelování a pojmenování části celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) nekmenovými zlomky; zápis nekmenových zlomků pomocí čísel
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Vyznačí desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě desetinná čísla se dvěma desetinnými místy, zaokrouhlí desetinné číslo na přirozené číslo (případně nulu).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	vyznačení desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel se dvěma desetinnými místy; zaokrouhlování desetinného čísla na číslo přirozené (popř. nulu)
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. ŠOVU: Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici. CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. ŠOVU: Zpracuje informace o příjmech a výdajích jednotlivce do strukturovaného osobního rozpočtu.	řešení jednoduchých slovních úloh se zápornými čísly
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km), řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod mnohoúhelníku.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.	převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km); řešení úloh s obvody mnohoúhelníků

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohouhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná úhly pravý, přímý, plný a určí úhel menší/větší než pravý, využívá vlastností útvarů k řešení úloh, problémů a ke konstrukcím.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je.	společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů; úhel pravý, přímý, plný
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu).	X	X	X	X	společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů a trojrozměrných těles
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Využívá rýsování úseček, přímk, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy nebo slovního zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu. ŠOVU: Systematicky konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	konstrukce základních geometrických útvarů a její popis
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií. INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	statistický soubor dat (sběr, zpracování, vyhodnocení dat); práce s více soubory dat (porovnání, hledání vazeb); zpracování dat z tabulky do grafu a obráceně; tvorba Vennových diagram
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	X	JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	odhad pravděpodobnosti náhodného jevu na základě vytvořené evidence

MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	prvky daného souboru splňující více podmínek (vlastnosti)
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	využití pravidelnosti číselné řady k řešení úloh
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem (např. váhy).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnosti / nerovnosti; zápis číselných vztahů v reálné situaci pomocí rovnice
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 000, písemně násobí dvě dvojciferná čísla, písemně dělí jednociferným číslem, ověřuje výsledek s využitím kalkulátoru.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby danou částku.	strategie odhadování velkého počtu objektů; písemné sčítání a odčítání písemné násobení víceciferným číslem; písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku)
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh do 100 000.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Používá peníze v reálných i modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. ŠOVU: Zpracuje informace o příjmech a výdajích jednotlivce do strukturovaného osobního rozpočtu. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby danou částku. INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému. ŠOVU: Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	řešení slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa / identifikátor)

MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná nekmenové zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů.	X	X	X	X	porovnávání nekmenových zlomků vyjádřených slovně, modelem nebo číselně; sčítání zlomků pomocí modelů (např. čokoláda, ciferník)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Převádí některé jednoduché zlomky (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně.	X	X	X	X	převod jednoduchých zlomků (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Sčítá, odčítá desetinná čísla a řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly.	X	X	X	X	modelování desetinného čísla reálnou situací; sčítání a odčítání desetinných čísel; řešení jednoduchých slovních úloh s desetinnými čísly
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky (cm ² , dm ² , m ²) pro odhad a určení obsahu, určí obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění na útvar, jehož obsah umí určit, jako jednotku míry při určování obsahu používá jednotkové čtverce.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	obsah čtverce a obdélníku (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ²); obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění; řešení úloh s obsahy mnohoúhelníků
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí povrch a objem krychle a hranolu vytvořeného z krychlí, jako jednotku míry používá jednotkové krychle.	X	X	X	X	řešení úloh s objemem a povrchem krychle a hranolu z krychlí
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	druhy trojúhelníků podle úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý); podobnost dvojrozměrných útvarů zobrazených ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu, přiřadí těleso a jeho síť.	X	X	X	X	tělesa a jejich sítě
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k pevně danému bodu.	X	X	X	X	poloha mřížového bodu určená vzhledem k pevně danému bodu ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X	X	X	X	X

MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadanych parametrů.	Popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	X
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Vывodí jednoduché závěry na základě dat.	vyhledání dat z tabulky / grafu / Vennova diagramu pro řešení úloh
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Určí aritmetický průměr malého souboru dat.	X	X	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Vывodí jednoduché závěry na základě dat.	aritmetický průměr malého souboru dat
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Pracuje s negací (prvek nesplňuje danou podmínku).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích..	X	negace (nesplnění) dané podmínky
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	X
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří číselné řady dle zadanych pokynů nebo analogie.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění k-tého (např. 10., 15., 100,...) prvku číselné řady
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací.	X	X	X	X	řešení rovnicových situací a rovnic, kde neznámá je vyjádřená zástupným objektem

Charakteristika předmětu Informatika

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.
Informace o obsahu předmětu	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií. Výuka programování je podporována využíváním robotů.
Časová dotace	0 + 0 + 0 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků pracuje individuálním tempem.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KKU	Klíčová kompetence k učení	— podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili — odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení — vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před ostatními své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností — v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází) — vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.)
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu) — umožňujeme žákům, aby se mohli odpovědně rozhodovat, jak přistoupí k plnění stanovených cílů — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků — uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou — motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě — začleňujeme do výuky bloky přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení) — přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy — nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“) — zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy řešených otázek — pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení se spolužáky — vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená) — povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň kultury a umění
KDI	Klíčová kompetence digitální	— vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.) — podporujeme žáky ve tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci — na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí — zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích — vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví — volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité informace a myšlenky, — umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— vedeme žáky k tomu, aby ověřovali svá zjištění a vyvozovali závěry na základě poznatků z doporučených zdrojů — umožňujeme žákům, aby popisovali a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení — vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali výhodnost použití matematického aparátu při řešení úloh — předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů — necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou

4. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Popíše slovy situaci, která je modelem desetinného čísla (např. cena zboží, délka). MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	výška žáků, lateralita, brýle, měsíc narození, počet sourozenců, oblíbené jídlo, pití, kroužky, cena zboží, odjezdy MHD
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vyvodí jednoduché závěry na základě dat.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	nejmenší, největší hodnota, četnost
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	běžné životní situace - rozhodování na základě aktuálního počasí, dopravní situace
INF-INF-001-ZV5-002	Znáznorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.	X	X	X	X	kódované informace (čárové kódy, QR kódy, pixely), šifrování, symboly
INF-INF-001-ZV5-002	Znáznorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	schéma cesty do školy s významnými body, cesta po ZOO
INF-INF-001-ZV5-002	Znáznorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Znáznorní a vyhodnotí situace se všemi důležitými prvky a vztahy.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	mapa ZOO, trasa metra

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rodokmen, cesta do školy, zasedací pořádek, uspořádání živočichů a rostlin, potravní řetězec, koloběh vody v přírodě, myšlenková mapa, schéma diagram
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vysvětlí, co základní prvky a symboly v modelu představují.	X		ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rodokmen, cesta do školy, zasedací pořádek, uspořádání živočichů a rostlin, potravní řetězec, koloběh vody v přírodě, myšlenková mapa, schéma diagram
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.	X	X	X	X	rodokmen, cesta do školy, zasedací pořádek, uspořádání živočichů a rostlin, potravní řetězec, koloběh vody v přírodě, myšlenková mapa, schéma diagram
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Navrhne kroky potřebné k vyřešení problému a uspořádává je v základní posloupnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	kuchařský recept, čištění zubů, pohyb v bludišti k cíli, pohyb po čtvercové síti
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Sestaví a zapíše jednoduchý algoritmus pomocí slov nebo jednoduchých symbolů.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	kuchařský recept, čištění zubů, pohyb v bludišti k cíli, pohyb po čtvercové síti
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozhodne a vysvětlí správnost a nesprávnost svého postupu na základě výsledného řešení.	X	X	X	X	kuchařský recept, čištění zubů, pohyb v bludišti k cíli, pohyb po čtvercové síti
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokové orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Složí základní bloky do jednoduché posloupnosti, která splňuje zadání.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	X	blokové orientovaný programovací jazyk/prostředí
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokové orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	základní bloky: krok, otočit se doleva, doprava, opakuj
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokové orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	blokové orientovaný programovací jazyk/prostředí
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.	X	X	X	X	školní informační systém, knihovna, jídelna
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.	X	X	X	X	školní informační systém - pohled žáka, učitele, rodiče

INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	školní informační systém, knihovna, jídelna
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Orientuje se v základní struktuře tabulky -sloupce a řádky nebo seznamu.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	rozvrh hodin, tabulka s evidencí charakteristik žáků (výška, věk, sport, oblíbené zvíře, barva apod.)
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	třídění objektů (korálky, víčka...) podle různých kritérií - velikost, barva...
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	záznam vlastního měření do seznamu, tabulky
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol.	X	X	X	X	záznam vlastního měření do seznamu, tabulky
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	výběr (přes přihlášení do školního účtu) do odpovídající nativní a webové aplikace podle typu práce - psaní (chat, email, textový editor), úpravy fotografií a tvorba obrázků (grafický editor), záznam dat do připravené tabulky (např. Canva)
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu z plochy počítače nebo složky.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	odstranění souboru včetně odstranění z koše
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím.	X	X	X	X	zařízení v běžné třídě (počítač, notebook, tablet, interaktivní tabule/dotkový panel, Wi-Fi router), domácnosti (počítač, notebook, tablet, robotický vysavač, pračka, sušička apod.)

INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače. JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	nalezení, otevření a pokračování ve své práci (v souboru) uložené v cloudu (ve svém školním pracovním prostředí)
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popíše základní možnosti uložení dat na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	lokální ukládání dat (na PC, notebook, tablet, mobilní telefon), cloudové úložiště (školní - Onedrive/Google disk)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná základní typy připojení (Wi-Fi, pevné připojení) a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.	X	X	X	X	bezpečné připojení se ke školní Wi-Fi síti, veřejné Wi-Fi síti, demonstrace připojení kabelem
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	pravidla bezpečného přihlášení i odhlášení, chování při práci s digitálními technologiemi, správné pracovní návyky, zdravotní rizika
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	diskuse - bezpečné webové stránky a aplikace

5. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	X
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	různé záznamy dat (obrázky, slova, čísla)
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	různé texty, obrázky, tabulky
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rodokmen Karla IV., Sluneční soustava
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	rodokmen Karla IV., Sluneční soustava
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	rodokmen Karla IV., Sluneční soustava
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rodokmen Karla IV., Sluneční soustava
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rodokmen Karla IV., Sluneční soustava

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	model tras MHD, dopravního spojení - silnice, železnice
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	dopravní situace (chodec, cyklista, auto) - vztah vstupních dat, podmínek a výsledku
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	dopravní situace (chodec, cyklista, auto) - vztah vstupních dat, podmínek a výsledku
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a provádí jednoduché úpravy k jeho vylepšení.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	dopravní situace (chodec, cyklista, auto) - vztah vstupních dat, podmínek a výsledku
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků, používá opakování a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	blokové programování
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	blokové programování
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Otestuje části i celý program, najde případné chyby a opraví je, hledá další řešení.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	blokové programování
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	ekosystém, rozvrh, služby, zasedací pořádek, obsahy knih
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	školní informační systém, MS Teams, Google Classroom apod.
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.	Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	školní informační systém, MS Teams, Google Classroom apod.
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	školní informační systém, MS Teams, Google Classroom apod.

INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadanych kategorií.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny).	školní informační systém, MS Teams, Google Classroom apod.
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy. ŠOVU: Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam kroužků, seznam přečtených knih)
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam kroužků, seznam přečtených knih)
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	např. Poznámkový blok, Canva
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	odstranění staženého obrázku do počítače, tabletu, poznámky vytvořené v cloudu
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	týmová práce na sdíleném dokumentu - projekt, referát, brainstorming nad tématem
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v off-line a on-line režimu.	X	X	X	X	mobilní telefon, tablet, notebook, PC, chytré hodinky

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	pravidla pro tvorbu hesla, možnosti zabezpečení technologií
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	rozlišování mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznámení s tím, že citlivá data mohou být zneužita, rozpoznání varovných signálů (např. neobvyklé domény, pravopisné a gramatické chyby, mnoho vyskakujících oken, webová stránka začínající "http://" místo "https://", podezřelý e-mail)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom.	Navrhne a vyzkouší si společně se spolužáky realizovat aktivitu, která u členů školní komunity zvýší povědomí bezpečném zacházení s osobními daty v digitálním prostředí.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	vyhledávání na internetu - nabídka reklam

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská
Informace o pojetí předmětu	Svým integrovaným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.
Informace o obsahu předmětu	Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.
Časová dotace	2 + 2 + 3 + 3 + 2
Organizace výuky předmětu	Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy pamětových institucí, knihoven, ekologických center a dalších.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků — navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod. — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno — jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňuji jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy — umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti — při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizvu je k plánování — podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma. — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností — pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy) — do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.)
		— pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutují s nimi o jejich možných významech — do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry — vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění — zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce — vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutuji s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc — poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích — vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží — pomáháme žákům uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu — poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce — při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu oceňujeme empatické chování — diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích — poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu — usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň — stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí — vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí — vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat — podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vede k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí — vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilituje diskusi a využívá osvědčené diskusní techniky — stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu) — vytváříme prostor pro diskusi žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální — podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě
		— umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů — představujeme žákům a nechává je navrhovat různé příklady, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky — podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky, zapojuje žáky do participace - ve škole, v komunitě aj. — podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji — podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy — učíme venku — podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentováním a bádáním — zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů — nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů známých jako dobrovolnictví — podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů — rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů — podporujeme propojování žáků s komunitou a místní samosprávou — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— zahajujeme diskusi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních — zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém — organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy — dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu — poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí — vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti — rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky — pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání — pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky — mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem — organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty
		— umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskusi žáků — vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí grafů, tabulek či diagramů

KKT	Klíčová kompetence kulturní	— pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění — poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi — vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie — organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu
KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají — vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.). — na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí — podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci — podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií — učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým podporujeme jejich spolupráci — volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje
Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji — podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr — vedeme žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu — dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru — vedeme žáky k využívání čtenářských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— nabízíme žákům situace, ve kterých využijí matematický aparát pro řešení problémových situací — vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali účinnost a smysluplnost použitého matematického aparátu při řešení problémových situací — vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů — dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení — vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování — učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění — vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení — dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním

Obsah předmětu

1. ročník

	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	X	X	X	X	orientace v prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.	X	RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	chování v přírodě, bezpečnost, ochrana přírody
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	pravidla třídy, skupinová práce
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání. ŠOVU: Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování, modelové situace

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	X	X	X	CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí. ŠOVU: Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	škola - prostředí školy, činnosti ve škole; domov - prostředí domova, domácí povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	vzor, vhodné a nevhodné chování
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	Uvede společné znaky mezi sebou a spolužáky a uvede, co je pro každého jedinečné a v jakých ohledech je skupina dětí ve třídě rozmanitá.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá.	rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, denní režim, volný čas
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu. ŠOVU: Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování.	živá a neživá příroda v okolí školy; rozvoj smyslového vnímání
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy - jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	živočiškové, rostliny v okolí školy, biotopy v okolí školy; ochrana životního prostředí
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	X	X	X	podmínky pro život živočichů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.		X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.		X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	hospodářská a domácí zvířata
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.		X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	přírodniny z okolí školy; rozvoj smyslového vnímání
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.		X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.		X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísla), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...)	denní režim, části dne
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X	X	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Poznává a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.	dřevo, plast, kov, sklo, papír
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí odpad podle materiálu.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu - druhy kontejnerů
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; dodržování pravidel
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu. ŠOVU: Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	bezpečí při používání spotřebičů
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	bezpečná cesta do školy; semafor, přechod pro chodce, pozor děti, stezka pro chodce; hromadná doprava
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.	X	X	X	X	rodina, rodokmen
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.	X	X	X	X	miminko, předškolák, školák, dospělý člověk
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	lidské tělo – stavba těla - srdce, plíce, mozek, kosti, svaly
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.		X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU: Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	postup v případě ohrožení - varovný signál; nácvik evakuace ze školní budovy; přivolání pomoci v případě ohrožení
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozezná vozidla základních složek IZS.	X	X	X	X	sanitka, hasiči, policie
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	oheň - pomocník i nepřítel; vznik požáru, nebezpečné situace
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma, v přírodě.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.	X	X	X	X	nácvik evakuace školy
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	poranění a nemoc
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.	X		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	nepříjemné a rizikové situace, nepříjemná komunikace, nácvik odmítnutí; řešení konfliktů a nepříjemných situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.	X		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných emocí.	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.	X	X	X	X	X	denní hygiena
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zvládá sebeobsahu, péči o své věci a blízké prostředí.	X		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Rozliší pět denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Položí otázku.	správná výživa, denní jídla; potraviny, nápoje, ovoce, zelenina; kultura stolování, prostírání, hygiena při stravování
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince podle hodnoty.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísla), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...).	koruna, dvoukoruna, pětikoruna, desetikoruna, dvacetikoruna; nakupování - modelová situace
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjmenuje vzestupnou i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, znaky, čísla), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...).	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X

CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	X

2. ročník

CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora. □	X	X	X	X	prostorová orientace, plánek, čtení symbolů
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	Vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podějí věci, které využil a již nepotřebuje.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Poznává a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	třídní volby, vlastní emoce a pocity
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	modelový telefonický rozhovor
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	X	X	X	X	dětská práva, pravidla třídy, domácí povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Sdělí, která média a jakým způsobem prováděje jeho den.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	vliv druhých, vzor
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.	X	X	X	práce s textem, řešení modelových situací zaměřených na rozmanitost

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	X	X	X	X	mezilidské soužití, sousedské vztahy
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	X	X	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Přiřadí k významným svátkům některé zvyky z vlastní rodiny a místa, ve kterém žije.	státní svátky, významné dny, tradice regionu
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Vybírání si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	záměrné pozorování

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	životní podmínky organismů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vybírá si text podle potřeby.	zvířata a jejich mláďata
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	přírodní lokality v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu - s číslem jako stav (např. tři kuličky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ciferníku hodin, na číselné ose).	roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Poznává a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	látky a jejich vlastnosti (sklo, dřevo, plast, textil, kov); odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, praktické třídění odpadu
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí vhodně odpad podle materiálu.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Poznává a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše bezpečnou cestu do školy.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	předcházení nebezpečným situacím; cesta do školy
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	bezpečí, pohyb v přírodě, vhodné oblečení
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.	bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.	X	X	X	X	vývoj jedince - člověk
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.	X	X	X	X	péče o zdraví - ochrana před nemocemi; odpovědné chování při nemoci
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	návykové látky - kouření
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	X	X	X	X	bezpečné chování; řešení modelových situací - setkání s neznámou osobou
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede čísla linek tísňového volání.	X	X	X	X	čísla tísňového volání (158, 150, 155, 112)
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	vznik mimořádných událostí
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	vznik ohně - rizika; označování nebezpečných látek - piktogramy a symboly
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	policista a voják
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	X	X	X	X	první pomoc, řešení modelových situací
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií. CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	nepříjemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	denní režim, týden, pracovní den
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.	X	X	X	X	denní jídla a vhodné potraviny, sestavení jídelníčku; hygienická pravidla při stravování
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české bankovky podle hodnoty.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličinu (např. v oblasti peněz).	padesátikoruna, stokoruna; modelová situace - nakupování
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: V oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose, ve stovkové tabulce), vyjmenuje vzestupnou číselnou řadu po dvou a po deseti, odhadne a určí počet objektů, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	X

3. ročník

CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	pozorování krajiny v okolí školy
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	plán, mapa, orientace v rovině, čtení symbolů; určování světových stran; plánec třídy, dětského pokoje, organizace prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, žádoucí a nežádoucí chování
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popíše specifika regionu, v němž žije.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	region
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou.	X	X	X	hlasování v třídním kolektivu
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	prezident, soudce, policista

CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	X	X	X	X	samospráva - obecní úřad
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč. □	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	nevhodné chování, šikana
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	pravidla třídy a školní řád, dětská úprava, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana; rizikové chování, předcházení konfliktům
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	vzory, které ovlivňují
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Porovná své řešení s řešením ostatních.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	rozmanitost způsobů života, způsoby trávení volného času; působení lidí na krajinu a životní prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	regionální a rodinná historie, práce s historickými zdroji
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	proměny způsobu života, např. bydlení, oblékání, cestování, předměty denní potřeby
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjádří, které svátky, dny v roce či tradice jsou pro něj, jeho rodinu a lidi v jeho okolí důležité a proč, a uvádí, o jakých jiných svátcích, významných dnech a tradicích se dozvěděl nějaké informace.	X		ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Nachází v kulturních zvyklostech a tradicích spolužáků společné znaky i rozdíly (např. různé svátky a způsob jejich slavení), vnímá kulturní i individuální rozdílnost.	vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Pozná státní symboly ČR.		X		X	X	státní symboly ČR
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X		X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	X		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	rostliny, houby, živočichové - stavba a podmínky života
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X		X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X		X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU: Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu.	obratlovci, bezobratlí - životní projevy, podmínky pro život	

CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší a na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	práce s encyklopedickým textem; vývoj jedince, životní cyklus
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace) Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	X	X	X	X	zoologické a botanické zahrady v okolí bydliště, význam zoologických a botanických zahrad
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	centimetr, metr, kilogram; měření teploty, záznam do tabulky; počasí podle ročních období

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	vlastnosti látek - dřevo, plast, kov, sklo, papír, voda
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	řešení rizikových situací, nácvik chování při ohrožení
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	dopravní značky pro chodce - přechod pro chodce, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, přednost tramvaje, pohyb chodce na přechodu; orientace v místě bydliště, školy
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	průběh lidského života
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	zdravý životní styl, denní režim, stravovací návyky
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	návykové látky, závislosti a zdraví, nácvik odmítnutí
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech; Zdravotnická záchranná služba - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	X	X	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	správný způsob volání na tísňovou linku

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozliší signál požárního poplachu.	X	X	X	X	evakuace, siréna
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	označování nebezpečných látek - symboly a piktogramy
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Armáda ČR - význam a úlohy v době míru a při válečných konfliktech
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	modelový rozhovor, tísňová telefonní čísla

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chování se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	řešení modelových situací - odmítnutí neadekvátního chování
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	X	X	X	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emotionality
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího a pitného režimu.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní a pohybový režim
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Orientuje se v principech zdravého talíře.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	zdravý talíř; pitný režim
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje ceny základních potravin.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	ceny potravin; nakupování
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Platí s oporou o manipulaci různými způsoby do 1 000 korun.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: V oboru přirozených čísel do 1000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyjmenuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu po deseti a po stech, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše. Sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000. Pamětně násobí a dělí čísla beze zbytku do 100 (v oboru malé násobilky). Odhaduje počet objektů i výsledek početních operací. Provádí výpočty s více operacemi, závorkami, respektuje přednost operací a využívá jejich vlastnosti (např. komutativita, asociativita). Řeší a na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí správně do částky 1 000 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	osobní finance
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet.	X	X	X	X	příjmy, výdaje, rozpočet
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Sestaví rozpočet pro svého modelového vrstevníka.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace) Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X

4. ročník

CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezi hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	zemský povrch a jeho tvary; typy krajín
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezi hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/video do systému typu krajín a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	práce s mapou; mapové značky
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	X	X	X	INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému. ŠOVU: Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol.	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit specifika místa, ve kterém žijí, a vyjádří, co oceňuje na rozmanitosti mezi lidmi, kulturami a místy.	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace). Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata).	ochrana životního prostředí; proměny přírody vlivem lidského působení; místní region

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu a jaké mohou být důsledky.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Orientuje se na mapě ČR.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	hranice, obce, řeky, vodní plochy, nížiny, pohorí, kraje, práce s mapou; naše vlast, Evropa, světadíly
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi, v Evropě, v ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	příprava hlasování; práce s informacemi; význam hlasování; veřejné a tajné hlasování
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	prezident ČR; základy státního zřízení a politického systému ČR
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležité.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).	Na příkladech vysvětlí, jak se mohou lidé dostat do obtížných a nepříjemných situací způsobených chováním a jednáním druhých, a odmítá takové chování a jednání.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Vyvodí jednoduché závěry na základě dat.	místní samospráva
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. □	V modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/škole, a o těchto návrzích diskutuje.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi. ŠOVU: Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity. CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: V modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt.	nevhodná a nepříjemná komunikace; kyberšikana; ochrana osobních údajů v online prostředí; pravidla pro diskusi
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi. ŠOVU: Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.	úmluva o právech dítěte
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	vliv druhých, vzory, vliv kamarádů, známých osobností, vliv online prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci ve spolupráci se spolužáky.	X	X	X	X	zásady slušné a bezpečné komunikace ve fyzickém i online prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	rozmanitost mezi lidmi; mezilidské vztahy; různé kultury a způsoby života
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblíbení.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. ŠOVU: Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdělují a neporozumění prohlubují.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	X	X	X	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.	práce s historickými prameny různého typu
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-UTV-000_ZV5-001 Má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí	X	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	předměty denní potřeby, objevy, vynálezy, architektura, dopravní prostředky
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur.	státní svátky, významné dny, historické události; místní tradice
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: S porozuměním přijímá kulturní i individuální rozdílnost.	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	X	X	X	X	živá a neživá příroda
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	Určuje přírodní prvky a místa v jeho okolí, která by měly být předmětem ochrany, péče či zlepšení, a odůvodňuje proč.	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	obratlovci a bezobratlí; podmínky pro život
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.	X	X	X	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná životní cykly druhů s různou mírou příbuznosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	X	X	X	X	příbuznost a dědičné znaky
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	X	X	X	X	návštěva záchranné stanice, dendrologické zahrady, neziskové organizace zaměřené na ochranu přírody v regionu

CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky. Určí obvod mnohoúhelníku. Ve čtvercové síti určí obsah mřížového mnohoúhelníku v jednotkových čtverečcích. Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod mnohoúhelníku. Vyjádří objem a povrch krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí a jednotkových čtverců.	gram, kilogram, mililitr, litr, centimetr, metr, kilometr; měření a zaznamenávání teploty, záznam do tabulky; proměna teploty v průběhu dne;
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.	X	X	X	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	návrh, realizace a vyhodnocení pokusu na změnu skupenství
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	Sluneční soustava; význam Slunce pro život na Zemi
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Modeluje a porovnává velikost Slunce, Země a Měsíce.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízení reflektuje praktické činnosti, řízení realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	podmínky pro život na Zemi
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	význam piktogramů
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	cyklista - pravidla silničního provozu, vybrané dopravní značky, vybavení, vhodné oblečení; předcházení rizikovým situacím v dopravě online aplikace na plánování tras - vyhodnocování vyhledané trasy
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu a sluchátek v silničním provozu.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí.	X	X	X	INF-INF-004-ZV5-008 Vybrá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému. ŠOVU: Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol.	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Diskutuje příčiny obezity.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	návykové látky, závislosti a zdraví; bezpečné používání digitálních technologií; předcházení závislosti na technologiích

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu. ŠOVU: Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky.	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozliší další signály (požární poplach a zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.	X	X	X	X	požární poplach, zkouška sirén
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	komunikace s operátorem tísňové linky
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.	X	X	X	X	evakuace budovy, přivolání pomoci

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	rizika používání zábavní pyrotechniky a otevřeného ohně
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	X	X	X	X	Armáda ČR - význam, mimořádné události
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	bezpečné poskytování první pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady; předcházení rizikovým situacím; linky důvěry

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	X		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.		X		X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	X		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	zdravý životní styl; denní režim; vhodné a nevhodné aktivity
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy.		Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	X		X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata).	datum spotřeby, minimální trvanlivost;
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.	X		X	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Uvede potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	X		X	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.	X

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje celkovou cenu jednoduchého nákupu v modelových situacích.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Odhaduje výsledek početních operací.	nákup, ceny potravin a nápojů, práce se zdroji
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyjmenuje přání dítěte z příběhu či modelové situace a vysvětlí, která jeho přání mohou být splněna a která ne, a vysvětlí proč.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	osobní finance, rozpočet, charitativní projekty
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti. ŠOVU: Popíše číselné vztahy v reálných situacích pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace, které řeší.	osobní rozpočet
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Zapisuje si po určitou dobu své vlastní výdaje a zpracuje svůj osobní rozpočet pro svou vlastní potřebu.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	X

5. ročník

CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	Charakterizuje typy krajiny v okolí místa, kde žije, a navrhne jeho budoucí podobu, přičemž zhodnotí jejich environmentální a společenské aspekty.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	plán pozorování, dokumentace pozorování, mapa přírodní lokality; okolní krajina (místní oblast, region)
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	práce s papírovou a elektronickou mapou; mapová legenda, měřítko vyhledání a posouzení trasy podle daných parametrů (nejkratší, nejrychlejší, nejmenší stoupání apod.)
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Zorientuje mapu, orientuje se pomocí papírové a elektronické mapy v prostoru.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat. ŠOVU: Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.	okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	vybrané regiony ČR a jejich charakteristiky; sousední státy ČR, vybrané státy Evropy
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají.	Navrhne situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	soužití lidí - principy demokracie průběh a význam voleb
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zhodnotí popsany průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principu hlasování.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a role prezidenta, soudců, policistů, ministrů, předsedy vlády
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Uvede příklady činnosti prezidenta, soudců a policistů, se kterými se setká prostřednictvím mediálních sdělení a vysvětlí jejich smysl.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Navrhne podnět na zlepšení života v obci a představí jej představiteli obce.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	místní samospráva; posouzení života v obci
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; modelové situace - vhodný postup při určitém typu jednání
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování.	Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	práva a povinnosti - dodržování, následky při porušení
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vliv kamarádů, známých osobností, online prostředí; pozitivní a negativní vliv
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	řešení modelových situací ve fyzickém i online prostředí

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	způsoby života v různých regionech ČR, Evropy a světa
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU: Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky.	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Prezentuje vlastní historické bádání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	práce s rozmanitými historickými zdroji, posuzování použitých zdrojů
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Uvede, jaké zdroje a prameny použil.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.	státní svátky v propojení na historické události

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů spjatých s jinou kulturou, v diskuzi pojmenovává přínos různých kulturních projevů v lokalitě ve které žije.	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na stání svátky nebo významné dny.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému. ŠOVU: Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.	práce s klíčem, atlasem či aplikací; třídění organismů
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	Vybere, naplánuje a uskuteční individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.	biotopy v okolí školy; podmínky pro život organismů; návrh a realizace opatření podporující biodiverzitu (např. vysazení konkrétních rostlin, výroba hmyzího domku, pítka pro ptáky)
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. ŠOVU: Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.	X

CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	podmínky pro život organismů
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu.	X	X	X	X	rozmanitost mezi jedinci stejného druhu
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	návštěva přírodovědných institucí v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	jednotky - g, kg, mm, cm, dm, m, km, s, h, l
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	látky a jejich vlastnosti

CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, položí a reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení.	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	oběh vody v přírodě; látky a jejich skupenství
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Uvede příklady látek v různých skupenstvích.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci.	X	X	X	X	pohyby Země
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	stanovení pravidel při zacházení s elektrickými přístroji
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	X	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	vhodné online aplikace; vyhodnocení navržené cesty z hlediska bezpečnosti
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	zdravý životní styl; pozitivní a negativní vlivy ovlivňující zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží. ŠOVU: Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost.	X

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislosti přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	návykové látky, závislosti a zdraví; instituce a krizové linky pro řešení závislostního chování a zneužívání návykových látek
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU: Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislosti přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu.	X	X	X	X	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede postup modelové evakuace školy.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba.	X	X	X	X	integrovaný záchranný systém
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Armáda ČR - význam a činnost NATO
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Porovná základní činnosti armády v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	zásady bezpečné první pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	osobní bezpečí, řešení modelových krizových situací; identifikace a předcházení rizikové situací; instituce a krizové linky pro řešení sexuálního nebo genderově podmíněného násilí

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	dušení hygieny; prevence infekčních nemocí; vliv denního režimu na lidské zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	zdravý talíř, péče o zuby, příprava pokrmu a nápoje
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	X

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa/identifikátor) do 10 000.	banka jako správce peněz, úspory, půjčky; hotovostní a bezhotovostní forma placení
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby danou částku.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa/identifikátor) do 10 000.	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět správný obnos.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa/identifikátor) do 10 000.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Analyzuje finanční možnosti, které má k dispozici.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí finanční náklady na realizaci různých přání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa a různé typy slovních úloh (např. s antisignálem, s nadbytečnými číselnými údaji, statické / dynamické úlohy) s přirozenými čísly v různých rolích (stav, operátor, adresa/identifikátor) do 10 000.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí na základě finančních možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X

CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém. ŠOVU: Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.	rozpočet, příjmy a výdaje
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	X

Charakteristika předmětu Polytechnická výchova

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využití vzdělávací obory	Polytechnická výchova a pracovní činnosti
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu	Předmět Polytechnická výchova je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.
Informace o obsahu předmětu	Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní, nebo v rámci znovuvyužití materiálů i s plasty, kovy a dalšími materiály. Prostřednictvím různého typu učebních úloh (otevřené, problémové, badatelské) jsou žáci vedeni k samostatnosti a účelné aplikaci teoretických poznatků z různých oborů do praktických aktivit. Celkovým záměrem je také vytvořit kladné postoje k aktivnímu a účelnému využívání techniky, podnítit technické myšlení a zájem o techniku, napomoci vnímat praktické činnosti jako vhodný způsob seberealizace. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, volba „technických“ kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
Časová dotace	1 + 1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Výuku je vhodné realizovat v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí aj.
Podmínky pro výuku předmětu	Praktické aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, kreativní učebně, odborné učebně (dílňě) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využití vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům — plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty) — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení — aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporuji zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě) — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji)
------------	----------------------------	---

KKK	Klíčová kompetence komunikační	— pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáhám formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází apod.) — nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy — využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci kterého si žáci vysvětlují nový koncept či jiné učivo navzájem — pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy) — po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce jejich spolužáků — do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.) — pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech — uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí plynout z jeho neporozumění dané látky, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— pravidelně se žáky a žákyněmi hovoříme o očekávaném chování při výuce — věnujeme se praktickému nácviku vhodného chování se žáky, oceňujeme a upevňujeme chování podporující jejich rozvoj
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní — stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu) — vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů — vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi — využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata — vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení)
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu — podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí — podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi — organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky — motivuji a vyzývám žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě — nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy — přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy — zprostředkováváme žákům možnosti účasti na akcích s inovačním potenciálem, jako jsou například programy v otevřených dílnách typu FabLab, programy ve Střediscích ekologické výchovy

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy — vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení — po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— propojujeme žáky do skupin a podporujeme je ve tvorbě společných projektů, jako jsou výstavy — pořádáme kulturní akce, jako jsou výstavy, na kterých mají žáci možnost prezentovat svá díla a sdílet je se spolužáky, učiteli a rodiči
KDI	Klíčová kompetence digitální	— vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích — vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci — dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— vedeme žáky k porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku atp. — vedeme žáky k používání přesnějších nebo výstižnějších pojmenování — vytváříme zadání, při nichž žák hledá potřebnou informaci v běžně používaném schématu (např. v nákrese, tabulce, grafu)
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci — vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace — vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů. — vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákrese)

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a licí hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidlo, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice); Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námetové karty, obrazové postupy práce).

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje základní a tradiční postupy práce s technickým materiálem dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní činnosti.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a licí hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozumí významu slov a větných celků.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací a licí hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, zatloukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vykrajovátko, měřidla, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty, obrazové postupy práce).

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	--	--	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá samostatně nebo ve spolupráci vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	---	--	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozumí významu slov a větných celků.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, samostatně nebo ve spolupráci.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námětové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, šroubování, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, provlékání, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, kladívka, montážní sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánu v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody).

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní praktické činnosti, realizuje vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (trhání, stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, šroubování, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, provlékání, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, kladívka, montážní sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody).
---------------------	--	--	---	--	--	---	---

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché námetové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Ověřuje si porozumění čtenému.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (trhání, střihání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nátěr, šroubování, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, provlékání, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, kladívka, montážní sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody).
---------------------	--	--	---	---	---	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	--	--	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	---	--	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, jednoduchých náčrtů, náčrtů nebo fotonávodů, vlastní fantazie a technické tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Ověřuje si porozumění čtenému.	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízení hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Na základě experimentování si uvědomuje fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, samostatně nebo ve spolupráci, užívá hodnotící škály.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočláčku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	--	---	---	--	--	---	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	--	---	---	---	---	---	--

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. setí, příprava záhonu, natírání plotu/lavičky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	--	---	--	--	---	--

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. setí, příprava záhonu, natírání plotu/lavičky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	---	--	---	--

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. setí, příprava záhonu, natírání plotu/lavičky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návodů nebo videonávodů, dle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, vybírá hodnotící kritéria.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.
---------------------	--	---	---	--	---	--	---

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba - 3D pera aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlásku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých obrazových návodů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích.
---------------------	--	---	---	---	---	--	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje a porovnává základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava teplého pokrmu, příprava slavnostní tabule, květinová vazba, výzdoba interiéru). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. péče o zeleň na školní nebo veřejné zahradě). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	--	---	--	--	---	--

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Účelně používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava teplého pokrmu, příprava slavnostní tabule, květinová vazba, výzdoba interiéru). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. péče o zeleň na školní nebo veřejné zahradě). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	---	--	---	--

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava teplého pokrmu, příprava slavnostní tabule, květinová vazba, výzdoba interiéru). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. péče o zeleň na školní nebo veřejné zahradě). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, schémat, video návodu nebo dle instrukcí, systematicky provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž, dle vlastní fantazie a tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexí posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti, pomocí návodných otázek navrhuje hodnotící popisné výroky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické. Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt). Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, ruční gravírka, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené hodnocení vlastního učení).

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, polořízeně reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, ruční gravírka, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	--	--	---	--	---	--	--

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte a vytváří jednoduché náčrtky a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D pera = 3D tisk aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník, rašple, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka, ruční gravírka, 3D pero). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), výměna monočlánku v nástěnných hodinách, práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody, tvorba jednoduchých návodů, náčrtů). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, využití materiálu, nářadí a pomůcek, řízené hodnocení vlastního učení).
---------------------	--	---	---	---	---	---	--

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Porovnává možnosti technického vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení, zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Funkce a použití základního technického vybavení, pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí používaného při péči o domácnost, zeleň a zahradu. Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. údržba a drobné opravy nábytku, řez rostlin, jednoduché květinové aranžmá). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. nezbytná údržba a drobné opravy pomůcek, nářadí a nástrojů, jednoduchý zavlažovací systém, práce s hydrogelem, drobná renovace venkovního vybavení). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	---	---	--	--	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení, zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Funkce a použití základního technického vybavení, pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí používaného při péči o domácnost, zeleň a zahradu. Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. údržba a drobné opravy nábytku, řez rostlin, jednoduché květinové aranžmá). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. nezbytná údržba a drobné opravy pomůcek, nářadí a nástrojů, jednoduchý zavlažovací systém, práce s hydrogelem, drobná renovace venkovního vybavení). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
---------------------	---	--	---	---	--	---	---

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení, zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Funkce a použití základního technického vybavení, pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí používaného při péči o domácnost, zeleň a zahradu. Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. údržba a drobné opravy nábytku, řez rostlin, jednoduché květinové aranžmá). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. nezbytná údržba a drobné opravy pomůcek, nářadí a nástrojů, jednoduchý zavlažovací systém, práce s hydrogelem, drobná renovace venkovního vybavení). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek). Pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Systematicky konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Konstrukční stavebnice s programovatelnými díly (např. senzory, motory, převody aj.). Elektronické stavebnice (např. Boffin, Voltík, LittleBits, Snap Circuits). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.). Mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace.

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Respektuje a jednoduše zdůvodňuje základní fyzikální zákonitosti při konstrukčních činnostech.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Konstrukční stavebnice s programovatelnými díly (např. senzory, motory, převody aj.) Elektronické stavebnice (např. Boffin, Voltík, LittleBits, Snap Circuits,) konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo) jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.) mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.) bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní) Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Posuzuje výsledný objekt nebo průběh činnosti řízenou reflexí, pomocí návodných otázek formuluje hodnotící popisné výroky.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Konstrukční stavebnice s programovatelnými díly (např. senzory, motory, převody aj.) Elektronické stavebnice (např. Boffin, Voltík, LittleBits, Snap Circuits). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo). Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.). Mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace.

Charakteristika předmětu Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.
Informace o obsahu předmětu	Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.
Časová dotace	1 + 1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.
Podmínky pro výuku předmětu	Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— plánujeme učení společně se žáky — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty) — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení, propojujeme výuku se zkušeností žáků — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy — vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků — podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat — vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporují tím jejich odpovědnost za vlastní učení — vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí
------------	----------------------------	--

KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.) — do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích — pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi a s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy)
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas, naplňují základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky — pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity — vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí). — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu — učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů) — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy — podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků — při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu — rozvíjíme všímavost žáků, mindfulness, přijímání a prožívání přítomnosti pomocí různých cvičení, technik, her — poskytujeme možnost volby, rozhodnutí. — diskutujeme se žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích — podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh) — poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu — aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou — stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či zlepšovat ho — umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti/organismy a o své okolí — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit, uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor — podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení názoru — umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní — poskytujeme zpětnou vazbu, oceňujeme iniciativu žáka i dílčí kroky k ní směřující — navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využívám vžívání se do rolí a postojů jiných (např. rolové hry) — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv — podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup — podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace — umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní — stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu)
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky — zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj. — integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty — podporuje nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj. — využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů — nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, rozvojová spolupráce — podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů — podporujeme žáky v tvorbě vision boardu (koláž, kresba, online verze aj.) směrem k profesnímu a životnímu směřování — průběžně se žáky pracujeme na rozkrývání jejich priorit, hodnot, kompetenčního portfolia atd. — upozorňujeme žáky na možnosti a příležitosti k jejich profilaci a rozvoji silných stránek

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy — vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení — poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává — vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená) — podporujeme žáky ve zpochybňování nedůvěryhodných tvrzení
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovize nebo psaní literárních textů; tímto způsobem podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření — poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod.
KDI	Klíčová kompetence digitální	— nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala jejich digitální pohodu (wellbeing) a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— podporujeme žáky, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity — vedeme žáky k posuzování, co v textu je spíše názor nebo domněnka, případně omyl či lež, a co je možné považovat za fakta — podporujeme žáky, aby si díky psaní ujasňovali a vyjadřovali svůj názor nebo stanovisko
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	x

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.	X	X	X	X	způsoby ocenění
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání v různých situacích.	X	X	X	X	způsoby chování/jednání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	X	X	X	X	projevy prožívání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	techniky zklidňování, koncentrace, snižování stresu

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. ŠOVU: Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	prožívání a náročné situace
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	X	X	X	X	interakce s druhými
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	eticky vhodné chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	spolupráce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.	X	X	X	X	emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládnutí nepříjemných emocí.	X	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.	regulace emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všimá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	X	X	X	X	profese
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	činnosti spojené s povoláními
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána. ŠOVU: Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	pracovní činnosti v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	X	X	X	X	zájmy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	X	X	X	X	rozvoj v oblasti vlastních zájmů

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	osobností vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Diskutuje o tom, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy stresu a příčiny a získává zkušenost s jejich rozpoznáním u sebe.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	příčiny a projevy stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením).	X	X	X	X	techniky regulace stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.	X	X	X	X	zdroje pomoci
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různých tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	aktivní naslouchání, projevy respektu

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, navrhuje jak přeformulovat výroky, které by mohly být pro druhé nepřijemné.	X	X	X	X	etické chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Všimá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocenění sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepřijemná.	emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	X	X	X	X	empatie
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	V modelových situacích a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	povolání a s nimi spojené činnosti
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost z odpovědnosti za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.	X	X	X	X	odpovědnost

CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	zájmy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a v rámci nich svých silných stránek. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.	X	X	X	X	silné stránky
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší.	Navrhuje, co přispívá k dobrému vzdělávacímu prostředí ve škole.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	X	X	X	X	náročné životní situace
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Všímá si změn svého prožívání a sdílí vybraný příklad ze své zkušenosti. V modelové situaci získává zkušenost se zvládnutím náročné činnosti, a popíše své prožívání v jejím průběhu a po jejím skončení. Poznává různorodost podnětů a situací, které mohou způsobovat stres.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	všímavost
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a příběžích poznává účinné strategie předcházení stresu.	Sleduje a sdílí zkušenost, co mu pomáhá snižovat stres a zvládat zátěž v různých situacích ve školním prostředí, v souvislosti s různými oblastmi wellbeingu (fyzické, emocionální, sociální, kognitivní a duchovní).	X	X	X	strategie předcházení stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	X	X	X	X	X

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing třídy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	kooperace, respekt, asertivita
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	etická pravidla
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V situaci řešení problému vyslechne názor druhé strany bez přerušování, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, a sdělí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnosti zlepšení.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevit.	X	X	X	X	projevy emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se způsoby reakce, které snižuje napětí, se vcítěním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	snižování napětí, vcítění se
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyzilogické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	X	X	X	X	stereotypy spojené s povoláními
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě a realizaci školní akce (školní jarmark, oslava apod.).	X	X	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozhodování
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	plánování

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozvíjí své uvědomění různorodosti osobnostních vlastností a dovedností u sebe a druhých. V modelových situacích nebo příběhu popíše vliv osobnostních vlastností a dovedností postavy na její chování.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše, jak se mu daří dosahovat pokroku v konkrétních oblastech rozvoje a učení. Poznává, jak využívat své silné stránky při svém osobním rozvoji a učení. Seznamuje se s plánováním osobního rozvoje. Získává zkušenost s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení.	X	Získává a diskutuje zkušenosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u svých spolužáků.	X	X	plánování osobního rozvoje
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Navrhne úpravy svého chování v konkrétních situacích s využitím vybraných osobnostních vlastností.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost se slovním popisem svého prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti z konkrétních situací, které u něj vyvolaly stres ve školním a mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Popíše svou zkušenost s účinností vybraných strategií předcházení stresu.	X	Porovná zkušenosti s uplatňováním strategií předcházení stresu v různých školních situacích, a navrhne jaké strategie bude dále volit s ohledem na specifika situací a jednotlivé oblasti wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Na základě modelových náročných situací diskutuje o svojí zkušenosti s mírou jejich závažnosti a různých možnostech řešení.	X	X	X	X	X

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt.	V rámci skupiny spolupracuje na návrzích, jak podpořit respektující chování ve třídě.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	bezpečí ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Uvede příklad projevu prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). V modelových situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování.	X	X	X	X	prosociální chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	spolurozhodování ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí, slovně nebo prostřednictvím symbolů sdílí, jaké emoce prožívá v různých situacích. V modelových situacích poznává, které chování u druhých způsobuje negativní emoce, vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění. Diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	X	X	X	X	vzájemné porozumění
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelových situacích nebo příběhu identifikuje příklady chování, které ohrožují naplňování základních lidských potřeb, a navrhne, co by měla daná osoba změnit nebo udělat jinak (např. když ohrožuje svoje bezpečí nebo bezpečí druhých).	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává zkušenost s diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	profese
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Diskutuje o přínosech společného podílení se členů domácnosti na různých druzích pracovních činností.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Představí spolužákům, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu, například ukázkou zapojí ostatní spolužáky. Sdílí zkušenost s proměnou zájmů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	rozvoj zájmů
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	portfolio

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznaní ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebezpojetí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	sebezpojetí
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznaní ve svém jednání.	Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a v rámci nich jeho silné stránky mu k dosažení pokroku pomohly. Získává zkušenost s plánováním vlastního rozvoje ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností.	Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků.	X	X	X	plánování rozvoje v učení
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznaní ve svém jednání.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebezpoznaní. Na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládání různých situací.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	regulace chování
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání, na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého prožívání a jeho změn (na úrovni těla, myšlení a emocí).	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	uvědomění prožívání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Využívá vybrané základní techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu.	X	X	X	X	regulace stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	Navrhne, jaké zdroje pomoci využije v několika různých školních náročných situacích, aby získal podporu ve vybraných oblastech wellbeingu.	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka. ŠOVU: Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	X

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhými i k sobě.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	role ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování.	X	X	X	X	etické chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	Žáci si ve skupinách naplánují realizaci opatření na podporu wellbeingu své třídy. Ve skupině realizují vybrané kroky, které vyhodnotí.	X	X	CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních. ŠOVU: Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, své i druhých.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech. ŠOVU: Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.	potřeby a emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Navrhne, co přispívá k naplňování základních lidských potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní.	X	X	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká osoba	X	X	X	X	povolání

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	U vybraných povolání popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	přínos povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	X	X	X	X	přínos činností v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozvoj zájmů
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti z realizuje vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy. Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů prostřednictvím osobního portfolia (včetně důkazů, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech).	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	portfolio

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Cílem tělesné výchovy na 1. stupni je podpora spontánního i řízeného pohybu žáků prostřednictvím her s využitím široké škály pohybu pro rozvoj širokého spektra dovedností a všeobecné zdatnosti. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Důležité je v tomto předmětu ovlivnění postojů žáků v souvislosti s významem pohybu pro zdraví, jejich osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, smysl pro fair play. Hodiny tělesné výchovy jsou organizovány tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, rozvíjel široké spektrum pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denní režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách. Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavků, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení žáka škola realizuje Zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.
-----------------------------	--

Informace o obsahu předmětu	Žák si na 1. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry – s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády; základy atletiky – běh (rychlý a vytrvalostní), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel; plavání – základní plavecká výuka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry a další pohybové činnosti v přírodě. Na 1. stupni je povinně realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin.
Časová dotace	2 + 2 + 2 + 2 + 2
Organizace výuky předmětu	Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na plaveckém či sportovním stadionu.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využití vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu) — podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy — podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci — dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli — poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti — poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení — pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky)
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací — necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy — vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, — demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry; — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, — respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky — vytváříme situace pro týmovou spolupráci — učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami — vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity — vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory — pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy — oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie — důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím — umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměřujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se — zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti — podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou — diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět)
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit
KDI	Klíčová kompetence digitální	— dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení) — vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci)

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznání
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích — vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozvíčování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přírazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry

CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty. ŠOVU: Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě. CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc. ŠOVU: Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s houbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě [zařazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
---------------------	---	---	---	---	---	---	--

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení)
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Popíše bezpečnou cestu do školy.	Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené/přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě [zařazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Koriguje své jednání v duchu fair play.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Uplatňuje základní herní kombinace a systémy dané varianty zjednodušené sportovní hry, posoudí efektivitu týmového herního projevu a spolupracuje v rámci týmu.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hodby míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním překázkové dráhy
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ŠOVU: Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace. CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky ŠOVU: Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného denního režimu.	Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobio
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal

CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	Pohybové hry běžecské skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě [zařazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kraul
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení)
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhne na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Navrhne a vyzkouší aktivitu v rámci školního dne, která posílí jeho fyzickou odolnost, a zároveň přispěje k jeho duševní pohodě.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Průpravné úpoly akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti dle základních zásad v prostředí školní tělocvičny.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. ŠOVU: Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Pohybové hry běžecské skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě [zařazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký styl prsa plavecký styl kraul
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru pro realizaci pohybových dovedností; naplňuje přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií; uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	Rozvíčování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností na různé motivy, podle zadání; předvede vlastní varianty pohybových dovedností na hudební či rytmický doprovod samostatně ve skupině.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky Základy gymnastiky (průpravná cvičení)
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	Zkouší si různorodé aktivity posilující jeho fyzickou odolnost, které přispívají k jeho duševní pohodě. Popíše ty, které ve svém životě aktivně využívá.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ŠOVU: Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.	akrobacie (kotoul vpřed a vzad) trampolínka (skoky) šplh (s přirazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky. ŠOVU: Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.	Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje úpolové hry Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem)
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při různých pohybových činnostech; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiného žáka; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel)
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal

CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jízda vpřed zastavování jízda vzad Turistika a pohyb v přírodě [zařazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností s ohledem na konkrétní prostor pro realizaci pohybových dovedností; podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě na pohybovou činnost.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	

Charakteristika předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využití vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Hudební, taneční a dramatická výchova na prvním stupni základní školy je zaměřena na rozvoj žáků zejména prostřednictvím zážitkových, tvůrčích a interpretačních činností v oblasti muzických umění. Klíčovou roli hrají praktické zkušenosti žáků z hudebních, pohybově tanečních a dramatických/divadelních aktivit, které přispívají k jejich osobnímu růstu a komplexnímu rozvoji, a zkušenosti s přímým kontaktem s živým uměním a kulturou v jejich rozmanitosti. Výuka je koncipována tak, aby respektovala vývojové etapy dítěte a přirozený vztah žáků k uměleckému vyjadřování a vnímání umění a kultury. Významným nástrojem rozvoje žáků v tomto oboru na 1. stupni je hra, díky níž žáci přirozeně objevují nové dovednosti, rozvíjejí svou fantazii, tvořivost, sociální a komunikační dovednosti potřebné pro společnou práci. Důležitým cílem předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova je i zprostředkovat kontakt žáka s uměleckými díly performativních druhů umění. Škola nabízí žákům jak zprostředkovaná setkání s uměním formou audio či videozáznamů, tak i setkání s živým uměním a kulturou. Žák se seznamuje s příklady různých uměleckých a kulturních aktivit, tradic a institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu. Poznává jejich uměleckou i kulturní rozmanitost a sám se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole nebo v blízkém okolí. Hledá tak vlastní vztah k umění a kultuře, získává znalosti, dovednosti a zkušenosti potřebné k hlubšímu porozumění různým druhům umění, sdílí společně zážitky ze setkání s nimi a vypovídá o nich přirozeným jazykem nebo skrze vlastní činnost. Učí se tak chápat význam a nezastupitelnost umění ve svém životě i v životě ostatních. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztahnosti. Tematické okruhy ŠVP respektují tematické okruhy RVP ZV: Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, Recepce a reflexe uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání.

	Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem - především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy. Tvůrčí a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebepoznávání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu. Tvůrčí činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat. Práce s obsahy směřuje k jejich integraci v rámci uměleckých projektů v 5. ročníku. Žák se tak učí vnímat tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek. Výsledky práce na projektu mohou být prezentovány uvnitř třídy, ale i v rámci školy (školní akademie, slavnosti a svátky, závěr roku apod.), rodičům, v místě školy apod. Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.
Časová dotace	1 + 2 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	1. ročník: jedna vyučovací hodina, akcentován je komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka. 2. ročník: dvě vyučovací hodiny, jedna vyučovací hodina zaměřená na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka, jedna vyučovací hodina zaměřená zejména na obsahy hudební výchovy. 3. ročník: jedna vyučovací hodina, akcentovány jsou obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy (přibližně v poměru HV:TPV:DV - 7:2:1) s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi (např. využití jejich lektorských programů), umělci z praxe apod. 4. ročník: jedna vyučovací hodina, akcentovány jsou obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy (přibližně v poměru HV:TPV:DV - 7:1:2) s s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi (např. využití jejich lektorských programů), umělci z praxe apod. 5. ročník: jedna vyučovací hodina, komplexně pojaté činnosti (přibližně v poměru HV:TPV:DV - 5:2,5:2,5) nebo možnost dvě vyučovací hodiny / 14 dní v případě práce na projektech.
Podmínky pro výuku předmětu	Tělocvična, učebna typu herny

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy — podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, zkoušet a experimentovat — poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení — vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, průběžně se žáky — reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře — propojujeme výuku se zkušeností žáků — při projektové výuce umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení — při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností — v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií — nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy — do hodin zařazujeme aktivity při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření (včetně uměleckých) v různých komunikačních situacích — po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností...) — poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, — pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty — poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit — uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky nekritizujeme žáka za názor — navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností — poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny — vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč — zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání (ve smyslu uměleckého bádání a experimentování, které v sobě zahrnuje hledání a ověřování nových postupů, zkoumání okolního světa, ale i vlastního vnitřního světa uměleckými prostředky) — vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim ověřit tvůrčí a interpretační přístup — poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, vyzdvihujeme to, co dělali dobře, a mluvíme s nimi o tom, co by mohli udělat jinak a jak se mohou zlepšit
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— podporujeme prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit zájem žáků o umění a kulturu — seznamujeme žáky s různými uměleckými formami — nabízíme žákům hry, experimenty, tvůrčí a interpretační aktivity, které je učí vyjadřovat své vjemy, myšlenky, emoce pomocí prostředků různých umění — nabízíme aktivity, které pomáhají žákům nalézt osobitý způsob tvůrčího a interpretačního vyjádření — propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, výstavy, projekce audiovizuálních děl, hudební vystoupení — posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace — učíme žáky chápat širší souvislosti mezi uměním, emocemi a aktuálními tématy — vybíráme a plánujeme činnosti a aktivity, které seznamují žáky s kulturními a uměleckými institucemi v jejich okolí a regionu

		— pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění — vyhledáváme a se žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky — používáme umělecká díla, abychom představili žákům různé kulturní a umělecké projevy — pořádáme návštěvy umělců ve škole, pořádáme výstavy, projekce, vystoupení uměleckých skupin, aby žáci mohli přímo komunikovat s tvůrci a umělci z praxe, získat inspiraci a podněty pro vlastní tvůrčí činnost a lépe porozumět procesu tvorby uměleckých děl
KDI	Klíčová kompetence digitální	— vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích — vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci — dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitosti se s každou novou technologií seznámit — vedeme žáky ke vzájemné pomoci

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— využíváme literární předlohy jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti — při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav — nabízíme žákům texty různých žánrů — vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru, — v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu — pro interpretace nabízíme žákům různé písňové texty, básně, prózu — nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— vedeme žáky k objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se radostí a zájmem do jednoduchých her a cvičení, v nichž zkoumá své tvůrčí možnosti, rozvíjí svou představivost a fantazii, získává a rozvíjí dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i mimo ně.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Hry a cvičení – příklady: - Hudební a pohybové hry, jednoduché pohybové a hlasové hry rozvíjející rytmus a souhru, hry na vnímání držení těla a poznávání pohybových možností jednotlivých částí těla (hlava, paže, trup, pánev, dolní končetiny), propojování pohybu s hudebním doprovodem, hry na cítění svalového napětí a uvolnění (představa vody, která zamrzá v led, ledu, který roztává). - Hry a cvičení na vnímání prostoru a pohyb v něm, dětské pohybové hry se zpěvy, doprovázené snadno ovladatelnými hudebními nástroji. - Hry a cvičení na partnerskou a skupinovou spolupráci. - Námětové hry s danými situacemi, jednoduchá improvizáční cvičení.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Účastní se různorodých hudebních aktivit, zpívá podle svých schopností se snahou o intonační a rytmickou přesnost, při reprodukci doprovodu udrží rytmus i tempo - k tomu využívá hru na tělo, doprovod na snadno ovladatelné rytmické nástroje (dřívka, bubínky aj.).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vyjadřuje se pohybem, hlasem, zpěvem a podle svých individuálních schopností a dovedností se zapojuje do kreativních tanečně-pohybových her, vstupuje do jemu přirozených herních rolí a postav v jednoduchých fiktivních situacích.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Pracuje tvořivě s literárním celkem. ŠOVU: Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	• Práce s dechem a hlasem (pěvecký postoj, nádech, tvorba tónu, frázování, upevňování intonačních •a pěveckých dovedností, modely 5-3, 5-6-5-3 a jejich využití v písních apod.). • Seznámení s notou, notová osnova, houslový klíč, rytmické slabiky - čtvrtová nota a pomlka • Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rolová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při zobrazení jednoduchých situací, dějů, postav.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	X	X	X	X	• Povídání o aktivitách (co se povedlo, co zaujalo), využívání jednoduchých kritérií zpětné vazby pod vedením učitele.

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Naslouchá zpětné vazbě učitele a reaguje na ni ve své činnosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků,	X	X	Recepce a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění. Rozpoznání nálad skladby - tempo, účel (tanec, pochod, relaxace, hudba klidná x bouřlivá, hlasitá x tichá). • Skladby pro vybrané hudební nástroje (např. hudební pohádka S. Prokofjev - Pěta a vlk). • Umělé a lidové písně s melodií stoupající a klesající (např. Kočka leze dírou, Kočka leze dolů), písně různých nálad a tempa (ukolébavky, pracovní písně apod.). • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, školní kulturní akce apod.) v autentickém prostředí. • Jednoduché vyjádření pocitů (líbilo/nelíbilo, veselá/smutná, vyjádření nálad z díla kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.), zážitků ze setkání s dílem nebo programem (verbálně, neverbálně, tvůrčími aktivitami), povídání o tom, co bylo zajímavé (např. barevné kulisy, hudební nástroje). • Rozlišení díla hudebního, tanečního a divadelního.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a reakce na svou individuální i skupinovou práci.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Řekne svými slovy, jak na něj znějící hudba působí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Reaguje pohybem či gestem na změny v hudbě (např. pomalu x rychle, potichu x nahlas).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností). • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Tradice spojené s významnými svátky. • Mé zvyky a tradice a zvyky a tradice a zvyky druhých. • Aktivní zapojení do školních slavností a tradic (např. výroba vánočních ozdob, příprava programu ke Dni matek).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Odliší tóny vyšší a nižší, silné a slabé, pohybem reaguje na melodii (stoupá x klesá, nížko x vysoko).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjádřuje pod vedením učitele svůj zážitek slovem (jednoduchou slovní formulací, vyprávěním).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností vedených učitelem.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehudebními nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Hry a cvičení – příklady: - Hudební a pohybové hry, jednoduché pohybové a hlasové hry rozvíjející rytmus a souhru, hry na vnímání držení těla a poznávání pohybových možností jednotlivých částí těla (hlava, paže, trup, pánev, dolní končetiny), propojování pohybu s hudebním doprovodem, hry na cítění svalového napětí a uvolnění (představa vody, která zamrzá v led, ledu, který roztává). - Hry a cvičení na vnímání prostoru a pohyb v něm, dětské pohybové hry se zpěvy, doprovázené snadno ovladatelnými hudebními nástroji. - Hry a cvičení na partnerskou a skupinovou spolupráci. - Námětové hry s danými situacemi, jednoduchá improvizáční cvičení. • Práce s dechem a hlasem (pěvecký postoj, nádech, tvorba tónu, frázování, upevňování intonačních a pěveckých dovedností, modely 5-3, 5-6-5-3 a jejich využití v písních apod.). • Seznámení s notou, notová osnova, houslový klíč, rytmické slabiky - čtvrtová nota a pomlka • Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy,
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zpívá v jednohlase se snahou o intonační a rytmickou přesnost, zahraje podle předehraného vzoru jednoduché rytmické doprovody k vybraným písním na Orffovy nástroje.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	jednoduchá rollová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při zobrazení jednoduchých situací, dějů, postav. • Povídání o aktivitách (co se povedlo, co zaujalo), využívání jednoduchých kritérií zpětné vazby pod vedením učitele.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Uplatňuje dovednosti získané v hrách a cvičeních (cit pro rytmus, tempo, dynamiku, prostor, hlasové, pohybové dovednosti, dovednosti pro hru s hudebními i nehudebními nástroji, hru v roli, skupinovou spolupráci apod.) v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	X	X	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Projevuje zájem o práci spolužáků, vyjadřuje verbálně i neverbálně jednoduchá ocenění ("líbí se mi", potleskem).	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Recepce a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění. Rozpoznání nálad skladby - tempo, účel (tanec, pochod, relaxace, hudba klidná x bouřlivá, hlasitá x tichá). • Skladby pro vybrané hudební nástroje (např. hudební pohádka S. Prokofjev - Péta a vlk) • Umělé a lidové písně s melodií stoupající a klesající (např. Kočka leze dírou, Kočka leze dolů), písně různých nálad a tempa (ukolébavky, pracovní písně apod.). • Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, školní kulturní akce apod.) v autentickém prostředí. • Jednoduché vyjádření pocitů (líbilo/nelíbilo, veselá/smutná, vyjádření nálad z díla kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.), zážitků ze setkání s dílem nebo programem (verbálně, neverbálně, tvůrčími aktivitami), povídání o tom, co bylo zajímavé (např. barevné kulisy, hudební nástroje). • Rozlišení díla hudebního, tanečního a divadelního.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí jednoduchým kritériím hodnocení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností). • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Tradice spojené s významnými svátky. • Mé zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých. • Aktivní zapojení do školních slavností a tradic (např. výroba vánočních ozdob, příprava programu ke Dni matek).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	V činnostech se seznamuje se základními oborovými pojmy z oblasti hudby, tance a divadla a začíná jim intuitivně rozumět.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozliší, kdy je znějící hudba spíše smutná, a kdy je veselá, kdy je pochodová a kdy taneční apod.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě pozná některé vybrané hudební nástroje (např. housle, trubka, buben).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Znázorní pohybem ruky, těla (gesty), kdy melodie stoupá a kdy klesá, kdy zrychluje, kdy zpomaluje, kdy zesiluje a kdy zeslabuje.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává na impuls učitele a s jeho pomocí svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Zná názvy základních druhů umění (hudba, divadlo, tanec, výtvarné umění) a pozná, ke kterému umění zhlédnuté nebo poslechnuté dílo patří.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Přiřadí k významným svátkům některé zvyky z vlastní rodiny a místa, ve kterém žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Imitace, intonační jistota, práce s hlasem - využívání a rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, správné frázování, kánon rytmicky i melodicky, tvorba jednoduché rytmického doprovodu (využití těžké a lehké doby, 2/4 a 3/4 takt). • Hra s dynamikou (zesilování x zeslabování - postupně přidávání nástrojů se zapojením hlasu), hry s tempem (např. píseň Takhle Hop, hop, hop, Hlava - ramena - kolena, palce aj.). • Hry na vnímání rychlosti pohybu, pomalý/rychlý pohyb, trvání pohybu (dokud hudba zní). Taneční improvizace, ve které děti objevují možnosti pohybu ve 3 základních prostorových úrovních (nízká - na zemi, střední - snížené těžiště, vysoká - stoj, výskok). Hry na vnímání celé skupiny, zaměření pozornosti na pohybový detail (gesto, malý pohyb) a na pohyb celého těla (velký pohyb, zapojení celého těla do pohybu).
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zpívá v jednohlase intonačně i rytmicky přesně, zahraje podle předehraného vzoru jednoduché doprovody melodické i rytmické (prodleva, ostinato apod.) na Orffovy nástroje případně vytvoří vlastní jednoduchý rytmický doprovod.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Vyjádření námětu pohybem (pohyb zvířete, čtyři živly - vítr, země, oheň, voda). • Hledání interpretačních přístupů k uměleckému textu, dobrovolný přednes uměleckého textu vybraného z nabídky učitele. • Námětové hry s hrou v roli, jednoduchá improvizace, hry s předměty a loutkou.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Pod vedením učitele si osvojuje a užívá v reprodukčních, interpretačních i tvůrčích činnostech základní výrazové prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/taneční improvizace, prostorové cítění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	• Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rolová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při prozkoumávání uměle navozených situací a fiktivních příběhů (pohádky, pověsti, příběhy s dětským hrdinou, situace a příběhy z reálného světa dětí apod.)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	V kreativních pohybových hrách a jednoduchých tanečních improvizacích propojuje svůj pohyb s představou a s hudebním doprovodem.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Při formulaci zpětné vazby a sebehodnocení se opírá o jednoduchá kritéria daná učitelem.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	a při tvorbě drobných jevištních tvarů, při hudebních činnostech apod. Řetězení situací v časové posloupnosti - přiběhová sdělnost. • Propojování prostředků performativních oborů ve společných tvůrčích a interpretačních činnostech a v drobných prezentacích.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí širší škále oborových pojmů z oblasti hudby, tance a divadla, když jsou používány ve výuce nebo v rámci činnosti, a na základě toho správně reaguje.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	• Jednoduchá kritéria zpětné vazby a jejich využití pod vedením učitele. Recepte a reflexe uměleckého díla • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění a prostředků jejich vyjádření. • Vhodné hudební skladby (A. Vivaldi - Jaro, 1. věta, Pavel Jurkovič - Ptačí koncert, W. A. Mozart - Dětská symfonie aj.).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a rozpozná emoční působení vybrané hudební ukázky (smutně, vesele, vznešeně apod.).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	• Sluchová analýza - melodie stoupavá, klesavá, lomená, vrchol melodie, souzvuk x samostatný tón. • Vhodné hudební skladby (A. Vivaldi - Jaro, Pavel Jurkovič - Ptačí koncert, W. A. Mozart - Dětská symfonie aj.). • Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění a prostředků jejich vyjádření.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Popíše hrané tóny - rozliší délku, výšku, sílu, určí pohyb melodie v hrané písni či interpretované skladbě (hudební ukázce), odliší samostatný tón a souzvuk.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	• Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí. • Reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Dokáže vyslechnout soustředěně přiměřeně dlouhou hudební ukázku a upozorní na výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	Kulturní povědomí a jednání • Poznávání tradic regionu (např. lidové kroje, řemesla, slavnosti) a místních kulturních institucí, rozšíření povědomí o významných státních svátcích (např. Den české státnosti, 28. říjen), základy orientace v kulturní rozmanitosti a různorodosti tradic. • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu.

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla, navštíveného koncertu, programu apod.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	• Národní zvyky a tradice, svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí, posilování respektu k odlišným tradicím a zvyklostem. • Účast na kulturní akci školy.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	S pomocí učitele vybírá k vyjádření svých zážitků ze setkání s uměleckým dílem různé výrazové prostředky (slovo, pohyb, výtvarné prostředky apod.).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozlišuje jednotlivé druhy umění, jednoduše pojmenuje typická díla (kniha, obraz, píseň, skladba, divadelní představení, film...) a místa, kde se s nimi může setkat (galerie, muzea, divadla, kina, koncertní sály, knihovny).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Nachází v kulturních zvyklostech a tradicích spolužáků společné znaky i rozdíly (např. různé svátky a způsob jejich slavení), vnímá kulturní i individuální rozdílnost.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Zapojuje se do rozhovoru o kulturní akci, která ve škole proběhla, o kulturní instituci, kterou společně s třídou navštívili.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do herních aktivit a cvičení, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho muzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení • Rytmické ostinato (zápis a rytmicizace za pomoci rytmičkových slabik), výběr vhodných nástrojů podle charakteru písně, melodická prodleva. • Imitace, intonační jistota, práce s hlasem - využívání a rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, správné frázování, střídavý dech, kánon, nácvik jednoduchého druhého hlasu (např. v prodlevě, ostinatu). • Hry, cvičení a taneční improvizace zaměřené na rozvoj pohybových
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zahraje podle předehraného vzoru či grafického (notového) záznamu doprovod k vybrané písni (prodleva, ostinato apod.) na Orffovy nástroje i vlastnoručně vyrobené nástroje (chřestidla, fanfrnoch apod.), vytvoří ve spolupráci s vyučujícím vlastní doprovod.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	možností jednotlivých částí těla a pohybovou koordinaci, propojení pohybu s hudebním doprovodem a představou, náladou, pocitem. Zaměření pozornosti na začátek a konec pohybu. Hry na rozvoj spolupráce a neverbální komunikaci
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Při zpěvu využívá osvojené pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, postoj/posed), udrží svůj hlas v jednoduchém dvojhlase (kánonu) v dur i moll tónině.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	ve dvojici, vnímání vzdáleností a dráhy pohybu. Tvorba jednoduché kompozice na zadané téma. • Využití jednoduchých divadelních prostředků při prozkoumávání uměle navozených situací a fiktivních příběhů (pohádky, pověsti, příběhy s dětským hrdinou, písňové texty, situace a příběhy z reálného světa dětí apod.). • Tvorba drobných jevištních tvarů: stavba situace a její řetězení v časové následnosti, příběhová sdělnost, možnosti využití předmětu a loutky,
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	V různých aktivitách dále rozvíjí dovednost využívat základních prostředků a postupů vycházejících z hudby, tance a divadla (rytmus, tempo, dynamika, elementární forma, pohybová/ taneční improvizace, prostorové citění, hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci aj.) a možnosti využití digitálních technologií a pod vedením učitele tyto prostředky a postupy uplatňuje v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	rolová hra zaměřená na prohloubení postavy, konflikt a jeho rozuzlení, skupinová souhra při přípravě a prezentaci. • Hledání interpretačních přístupů k uměleckému textu, dobrovolný přednes uměleckého textu vybraného z nabídky učitele. • Propojování prostředků performativních oborů ve společných tvůrčích a interpretačních činnostech a prezentacích.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Věnuje pozornost tvorbě jiných, dává a zdůvodňuje ocenění pro ostatní, pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, naslouchá zpětné vazbě, zamýšlí se nad svou prací a popíše, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil, co mu šlo dobře, v čem by se mohl dále rozvíjet.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	- Reflexe a zpětná vazba jako nástroj vlastního rozvoje. Recepce a reflexe uměleckého díla - Poslech různých stylů hudby (např. lidová, vážná hudba), sledování různých tanečních a divadelních ukázek (balet, scénický tanec, loutkové divadlo, činohra, muzikál), vyjádření zážitku tvůrčími prostředky (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí základním oborovým pojmům hudby, tance a divadla, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	- Vhodné hudební skladby (např. B. Britten - Průvodce mladého člověka orchestrem, S. Prokofjev - Péta a vlk). - Sluchová analýza - dur x moll, dur akord x moll akord, orientace v zápisu písně (označí melodie - stoupá, klesá, vrací se).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Poslechem rozliší vybrané skupiny hudebních nástrojů a pozná je ve znějící hudební ukázce.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Poslechové činnosti - rondo (např. J. S. Bach - Gavotte en Rondeau), variace (např. W. A. Mozart - Variace pro klavír C dur).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pojmenuje vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva), odliší dur a moll melodiku, orientuje se v zápisu písně, v němž pozná a určí pohyb melodie.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, barva, dynamika a práce s nimi (výběr vhodné písně a experimentování s dynamikou - zpěv piano x forte, změna nálady písně - např. zpěv stejné melodie v dur x moll, zpěv písně v různých tempech, výběr vhodné skladby s demonstrací konkrétního výrazového prostředku - např. melodie A. Vivaldi - Zima, rytmus I. Stravinskij - Svěcení jara apod.).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě pozná návrat melodie (výrazného motivu, tématu, části skladby) a upozorní na ni gestem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	- Setkání s živým uměním a kulturou (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, místní slavnost apod.) v autentickém prostředí. - Reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy atd.).

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku setkání s živým uměním.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	diskuze nad tím, co se líbí a proč, pojmenování výrazných užitých prostředků, popsání nejsilnějšího zážitku. Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností).
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s hudebním, tanečním nebo divadelním dílem, z navštíveného koncertu, představení nebo programu prostřednictvím slova nebo pohybu, výtvarné tvorby nebo jiných výrazových prostředků.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	• Významné regionální a národní zvyky a tradice (např. kroje, typická jídla, slavnosti), svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí. • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Aktivní účast na školních projektech a slavnostech (např. příprava
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Na základě zkušeností z vlastní tvůrčí činnosti a ze setkání s uměleckým dílem pojmenuje výrazové prostředky hudby, tance a divadla (mluvené slovo, pohyb, tanec, zpěv, hra na hudební nástroj...).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	jednoduchého programu na Den matek), mé zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých, naslouchání názorům spolužáků na tradice a svátky.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	S porozuměním přijímá kulturní i individuální rozdílnost.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X
---------------------	--	---	---	---	---	---

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	V hrách a cvičeních rozvíjejících muzické dovednosti projevuje vlastní invenci, iniciativu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení Hudební a pohybové hry (např. Carl Orff - Bubeníci, Japo i tati tai je), reprodukce a tvorba rytmických případně melodických doprovodů, samostatná improvizace rytmické periody (předvěti x závěti). • Aplikace a rozvoj muzických dovedností v komplexních činnostech. • Propojování prostředků performativních oborů ve společné tvorbě na základě zájmu dětí. Možnost propojení - tematické projekty. Tematické zaměření – příklady: Svět kolem nás: Východiskem mohou být témata inspirovaná přírodou (roční období, voda, les), okolím (naše ulice, naše město), vztahy mezi lidmi (kamarádství, rodina) apod. Inspirace v uměleckých předlohách: Východiskem mohou být literární předlohy (pohádky, mýty, legendy, básně), hudba (písň, hudební skladby), výtvarné umění (obrazy) apod.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá v komplexně pojatých muzických činnostech dovednosti osvojené v hudebních, tanečně pohybových a divadelních aktivitách (práce s hlasem, hra doprovodů, pohybové vyjádření, prostorové citění, dynamika, rolová hra, improvizace, jednání za postavu ve fiktivní situaci apod.).	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	témata inspirovaná přírodou (roční období, voda, les), okolím (naše ulice, naše město), vztahy mezi lidmi (kamarádství, rodina) apod. Inspirace v uměleckých předlohách: Východiskem mohou být literární předlohy (pohádky, mýty, legendy, básně), hudba (písň, hudební skladby), výtvarné umění (obrazy) apod.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Při realizaci různorodých muzických činností s pomocí učitele navrhne vhodné prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla včetně možnosti využití digitálních technologií a nástrojů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	Společné oslavy a významné události: Projekt zaměřený na významnou událost školy či obce (např. vánoční koncerty, velikonoční oslavy, oslavy státních svátků, masopustní průvody, rozloučení s prvním stupněm, projekt k výročí školy, vítání jara)
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Možnosti propojení: Kombinace různých forem uměleckého vyjádření, jako jsou taneční vystoupení, drobné divadelní tvary a hudební produkce seřazené v jednom celku propojeném tématem. Projekty, které spojují hudbu, tanec a divadlo, přičemž jednotlivé obory vzájemně doplňují a tvoří komplexní umělecký projev, kde se všechny formy umění propojují
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Pod vedením učitele reflektuje vlastní individuální práci, popíše svůj podíl na společném procesu interpretace a tvorby, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho muzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	(např. kulisy, choreografie, dynamika hudby). • Hledání spojení mezi různými druhy umění (např. jak hudba ovlivnila pohyb). • Reflexe zážitku z propojení díla a prostoru (např. atmosféra koncertní síně). • Základní pojmy: sólista, orchestrální hráč, sborista, orchestr x sbor, dirigent x sbormistr, režisér x scénárista x herec, tanečník x choreograf x tvůrce taneční skladby apod. • Hudba moderní x "klasická" (např. z pohledu užití hudebních nástrojů, místa provedení - koncertní sál, divadlo, stadion, hudební klub, funkce - hudba umělecká, taneční, zábavná apod. Kulturní povědomí a jednání • Kulturní instituce v nejbližším okolí
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí základním oborovým pojmům, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech, využívá jemu dostupné pojmy a terminologii při popisu a případném hodnocení vlastního projevu i projevu druhých.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	(procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušenosti). • Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. • Významné národní zvyky a tradice, svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, seznámení s vybranými tradicemi jiných kultur (např. svátky světél, Halloween), důležitost zachování místních tradic (např. lidová řemesla, slavnosti). • Účast na kulturních aktivitách spojených se školními nebo místními tradicemi (např. besídky, trhy), návštěva kulturní instituce, podíl na přípravě jednoduchých prezentací (např. výstupů z projektu), nebo výstavek s kulturní tematikou (např. „Co máme v našem regionu“).
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozpozná různé funkce hudby (např. hudbu určenou k tanci, odpočinku), vyjádří se k znějící hudbě a využívá k tomu získané hudební poznatky.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Odlíší hudbu minulosti od hudby současné, s ohledem na své schopnosti a posluchačské zkušenosti svoji volbu zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Poslechem rozpozná vybranou elementární hudební formu (např. malá písňová forma, rondo, variační princip), případně se zorientuje v její digitálně vizualizované podobě.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení	X	X	

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku ze setkání s uměleckým dílem, svůj postoj podpoří jednoduchými argumenty proč by (ne)chtěl tento zážitek opakovat, proč by ho (ne)doporučil jiným.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Využije na podnět učitele svůj zážitek ve vlastních tvůrčích aktivitách.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Ve zhlédnutém nebo poslechnutém díle pojmenuje zřetelné výrazové prostředky a tím získává základní orientaci v performativních druzích umění (hudba, divadlo, tanec).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů spjatých s jinou kulturou, v diskusi pojmenovává přínos různých kulturních projevů v lokalitě, ve které žije.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. ŠOVU: Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.

Charakteristika předmětu Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využití vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata (PT)	Zařazení průřezových témat v modelovém ŠVP záměrně neuvádíme a necháváme ho až na úroveň tematických plánů. Průřezová témata jsou v tvůrčích činnostech objevována skrze umělecké prostředky a stávají tak tématy, kterým je věnována pozornost v řešení komplexnějších tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.
Klíčové kompetence (KK)	— kulturní — komunikační — osobnostní a sociální — k podnikavosti a pracovní — k učení — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářsko-pisatelská Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu	Na 1. stupni předmět výtvarná a filmová výchova vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žák přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Výtvarná a filmová výchova rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žáka obklopují. Škola také podporuje setkávání žáka s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojování umělců do výuky. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.
Informace o obsahu předmětu	Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák prochází celým tvůrčím procesem – stanovují si záměr, uskutečňuje ho a představuje výsledky své práce ostatním. Nedílnou součástí tohoto okruhu je i zpětné ohlédnutí se za průběhem tvorby. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla se zaměřuje na vnímání a porozumění uměleckým dílům. Žák se učí různými způsoby vyjadřovat své vjemy a pocity z uměleckého díla, které vnímá spolu s ostatními v autentickém prostředí. V rámci okruhu Kulturní povědomí a jednání se žák učí přistupovat k umění a kultuře jako významné součásti místa, kde žije, a seznamuje se s kulturními aktivitami a institucemi ve svém okolí.
Časová dotace	1 + 1 + 1 + 1 + 2
Organizace výuky předmětu	V 1. a 2. ročníku je výuka realizována formou jedné vyučovací hodiny během každého týdne. Od 3. ročníku je zařazen dvouhodinový blok každých čtrnáct dnů, 5. ročníku dvouhodinový blok každý týden.

Podmínky pro výuku předmětu	Přestože je možné výuku realizovat v běžné učebně, je žádoucí, aby probíhala alespoň v učebnách, které jsou prostorné, je možné v nich přemístit nábytek a které jsou vybaveny několika umyvadly a skříňkami na uložení výtvarných potřeb žáků. Optimální je specializovaná učebna, ve které je možné uskladnit větší množství materiálu, zejména papír různých formátů, včetně rolí balicího papíru. Bez dostatku materiálu je kvalita výuky ohrožena. Současně by měla být vybavena dataprojektorem pro průběžnou prezentaci prací žáků a uměleckých děl. Rovněž je zapotřebí, aby stěny byly vybaveny panely z materiálu na které je možné výsledky tvůrčí práce žáků ve fyzické podobě jednoduše umístit a také policemi pro trojrozměrné objekty. Materiální vybavení a možnosti prezentace jsou nezbytné pro dosažení OVU a cílů předmětu. Pokud se žákovské práce vystavují na chodbách, tak je třeba jejich důstojná instalace.
-----------------------------	---

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata (PT)	Zařazení průřezových témat v modelovém ŠVP záměrně neuvádíme a necháváme ho až na úroveň tematických plánů. Průřezová témata jsou v tvůrčích činnostech objevována skrze umělecké prostředky a stávají tak tématy, kterým je věnována pozornost v řešení komplexnějších tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.
Klíčové kompetence (KK)	— kulturní — komunikační — osobnostní a sociální — k podnikavosti a pracovní — k učení — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářsko-pisatelská Logicko-matematická

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytváříme podmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je — podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvahu a chuť tvořit — podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci — dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci — vytváříme inspirativní a interaktivní tvůrčí aktivity, které podněcují žákovu autenticitu a tvořivost — při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat — poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu — rozlišujeme mezi popisným a hodnotícím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky
------------	----------------------------	---

KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma — vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností — nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy, při tvůrčích činnostech vytváříme podmínky pro vzájemné učení žáků, v rámci kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr a etapy realizace — uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích — vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace — pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — do tvůrčích aktivit zařazujeme texty a jiná jazyková či obrazná sdělení se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, — diskutujeme s nimi o jejich možných významech — vytváříme takové situace, aby žáci mohli uplatnit různé receptivní strategie (např. rozlišování podstatných a okrajových informací, pochopení celkové situace a nalezení odpovědi na konkrétní otázku) — pomáháme jim reflektovat jejich vhodnost pro danou situaci prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly — necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení — necháváme žákům prostor, aby mohli reagovat na komunikační situace, které byly součástí společné tvůrčí práce
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy — poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti — umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých — učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	x
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy — využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	x

KKT	Klíčová kompetence kulturní	— zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření — umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy — vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouváme na vhodných formách prezentace
KDI	Klíčová kompetence digitální	— při tvůrčích činnostech vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií — vedeme žáky ke sdílení zkušeností s využitím digitálních technologií v tvůrčím procesu a k reflexi přínosů a rizik jejich využití při vytváření digitálního obsahu a sdílení výsledků své tvůrčí práce — vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — nastavujeme s žáky pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, jak ve smyslu péče o zařízení, tak bezpečného chování v digitálním prostředí

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy — při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav — nabízíme žákům texty různých žánrů — vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru — v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu — nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků — vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vytváří a objevuje linie, tvary a barvy.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	linie, tvary a barvy, jejich vlastnosti a kombinace
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje tvůrčí práci s různými prostředky, nástroji a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	hra, experiment a tvůrčí aktivity s různými prostředky, nástroji a materiály; bezpečné zacházení s nástroji a materiály při tvorbě
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně nebo na výzvu učitele vypráví o výsledcích své tvůrčí činnosti – popisuje zachycený děj, zdůvodňuje výběr barev, velikost tvarů apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	spontánní (nebo na vyzvání učitele) výpověď o výsledku vlastní tvorby – popis obsahu, zdůvodnění výběru barev, velikosti jednotlivých tvarů (předmětů, postav, objektů); zdůvodnění umístění do plochy a prostoru
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně i na základě zadání se vyjadřuje různými kresebnými a malířskými prostředky.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	spontánní (i na základě zadání) užívání různých kresebných a malířských prostředků

UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Označí (slovem, gestem, mimikou), co je na vlastním či díle někoho druhého pro něj významné.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	nonverbální prostředky pro označení osobně významných prvků nebo částí díla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	experimenty se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Manipuluje s různými objekty a seskupuje je podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	manipulace s různými objekty a jejich seskupování podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pozoruje výtvarné či audiovizuální dílo v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vnímání výtvarného či audiovizuálního díla v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu)
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s dobře srozumitelnými a rozlišitelnými uměleckými díly z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize a dokáže je pojmenovat (obraz, socha, film).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	vnímání jednoduše rozlišitelných uměleckých děl z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize; užití pojmů k jejich označení (obraz, socha, film)

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Vypráví si se spolužáky o společné návštěvě kulturní události v naší obci.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. 5.ročník: ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije	návštěva kulturní události, sdílení prožitku; zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí
---------------------	---	--	---	--	---	--	--

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	různé vlastnosti linií, linie vytvořené i rozeztané v okolí, kresba (štetcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy); spontánní míchání barev i na základě zadání; základní a podvojně barvy, odstíny barev, teplé a studené barvy
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty podkladů pro malbu; různé vlastnosti papírů a dalších materiálů, organizace nástrojů a prostředků pro tvorbu; dovednost jednoduchých postupů při plošné i prostorové tvorbě (malby, kresba, modelování apod.)
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.; vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilínové barvy), pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie

UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Učí se na svou tvorbu nebo tvorbu ostatních reagovat (pohybem, gestem nebo zvukem) bezprostředně i s časovým odstupem.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Sleduje změnu celku například přidáním nebo odebráním objektu, změnou jejich vzájemné polohy, působením světla apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	linie, tvary, objemy - jejich vzájemné vztahy, manipulace s objekty, působení světla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Manipuluje s vytvořeními nebo nalezenými objekty a seskupuje je do celků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Aktivně pracuje s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v rámci vzdělávacího programu v muzeu, galerii či jiné kulturní instituci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společná návštěva kulturní instituce, účast na vzdělávacím programu
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Svémi slovy pomocí jednoduchých pojmů (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný) popíše, co vidí na vybraném uměleckém díle, a vyjádří svůj názor na dílo na škále líbí–nelíbí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla, základní pojmy pro označení druhu díla (kresba, malba, socha, film apod.); popis toho, co je na díle vnímáno jako osobně významné; charakteristika barevnosti díla a pocity, které jsou s ní spojeny (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný), vlastní názor na dílo

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Při školních akcích poznává různé kulturní události a rozmanité projevy umělecké tvorby v naší obci.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	poznávání událostí a tradic našeho regionu, s nimi spojené kulturní a umělecké projevy; zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí
---------------------	---	--	---	--	---	---	--

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různě je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty papír různých vlastností a dalších materiálů, uspořádání si prostředků, postup vyžadující jednotlivé prostředky, péče o své pomůcky
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod., vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilínové barvy), pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Seznamuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se sérií kreseb za účelem vytvoření iluze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase (práce se světlem a stínem, čočkami), proměna objektu, kompozice či situace pomocí jednoduché animační techniky (flipbook, thamatrop, praxinoskop), série kreseb nebo fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu (kresba fází pohybu), experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu (roztočení thamatropu)
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru, zachycení jejich proměny, pohybu
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	společná návštěva kulturní instituce, vnímání uměleckého díla, pochopení různých aspektů uměleckého díla (emoce, technika, téma, význam), formulace otázek,
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život
---------------------	---	--	---	--	---	---	--

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Porovnává a pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev a objemů, které vytvořil sám nebo jeho spolužáci, nebo je objevil kdekoli kolem sebe (v interiéru i exteriéru).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vnímá a rozlišuje možnosti různých prostředků a materiálů a záměrně je ve své tvorbě kombinuje.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty papírů různých vlastností a dalších materiálů, uspořádání si prostředků, postup vyžadující jednotlivé prostředky, péče o své pomůcky
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Zkouší pro svá díla najít subjektivně vnímaný, ale výstižný název.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Experimentuje s výtvarnými prostředky plošné i prostorové tvorby, a to tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil to, co vychází z jeho fantazie, smyslových vjemů, pocitů.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá možnosti, jak na dílo reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KDI-VIN-000ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	seskupování prvků do celků s využitím digitálních nástrojů, jejich změny a variace (změny velikosti, uspořádání na základě významnosti, vzájemné postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, změny barevných kvalit)
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří jednoduchou animaci, verbálně popisuje zachycenou situaci nebo děj.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase, proměna objektu, kompozice či situace, jejich zachycování prostřednictvím série fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu, práce s dostupným animačním programem nebo aplikací (Stop Motion studio), experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu; základní druhy animace (pixilace, objektová animace aj.); verbální vyjádření děje, struktura děje
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	používání digitálních nástrojů k prohlížení uměleckých děl v on-line prostředí
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život
---------------------	---	--	---	--	---	---	--

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Zapojuje se podle svých schopností a nápadů do společné tvůrčí práce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	spontánní i záměrné zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětce, špejle, špachtle, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty papírů různých vlastností a dalších materiálů, uspořádání si prostředků, postup vyžadující jednotlivé prostředky, péče o své pomůcky,
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Záměrně si zvolí nonverbální prostředky, kterými bude reagovat na své dílo, nebo dílo ostatních.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	záměrné využití neverbálních prostředků komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	záměrné i spontánní zacházení se zvolenými prostředky, jejich kombinace, zachycení jejich proměny nebo pohybu
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	společná návštěva kulturní instituce nebo události, pojmenování emocí a pocitů vyvolaných dílem, sdílení vlastního prožitku s ostatními vliv prostředí na vnímání díla
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace, atmosféra)

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	kulturní instituce, akce, typické aktivity
---------------------	---	--	---	--	---	---	--

Charakteristika předmětu Průřezové projekty

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení, — komunikační, — osobnostní a sociální, — k občanství a udržitelnosti, — k podnikavosti a pracovní, — k řešení problémů, — kulturní, — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická, Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Cílem předmětu je podporovat tvořivost, spolupráci a umožnit žákům naplánovat a realizovat dlouhodobější i krátkodobější projekty, které vycházejí z jejich zájmu. V 1. a 2. ročníku žákům témata k realizaci nabízíme. Žáci se učí spolupracovat v týmech, přejímat odpovědnost za společný výsledek a prezentovat výsledky své práce. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií.
Informace o obsahu předmětu	Zaměření projektů může být přírodovědné, společenskovední, technické, umělecké. Žáci prakticky využívají znalosti a dovednosti, které si osvojují v předmětech z povinné časové dotace.
Časová dotace	1 + 1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Předmět je realizován od 1. do 5. ročníku jednou za 14 dní v 90minutových blocích nebo jednou za 4 týdny ve 180minutových blocích.
Podmínky pro výuku předmětu	Předmět je realizován uvnitř školy i mimo budovu podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Vybavení vhodnými digitálními technologiemi, např. tablety s připojením k internetu, od 3. ročníku sdílené prostředí umožňující online spolupráci.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení, — komunikační, — osobnostní a sociální, — k občanství a udržitelnosti, — k podnikavosti a pracovní, — k řešení problémů, — kulturní, — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická, Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům — umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá — necháváme žáky plánovat a realizovat vlastní postup — vytváříme plány učení a kritéria pro hodnocení společně se žáky — vedeme žáky k sebehodnocení — necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — učíme žáky efektivně využívat čas — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení — navozujeme takové situace, při nichž si žáci vyzkouší odhadnout vlastní síly a možnosti — umožňujeme žákům učit se mezi sebou navzájem
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností — poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept navzájem
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mohou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování

		— vytváříme situace pro týmovou spolupráci — realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech — pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků — učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů) — podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společného projektu
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí — dme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku — vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů — vytváříme situace vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí — vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty — stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí — umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní — podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— zapojujeme žáky do participace ve škole, v místní komunitě — podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti — podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí — podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například praktickou péčí o místa v okolí školy — využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů — nabízíme žákům projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy — vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— po diskusi společně se žáky zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost — dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— organizujeme tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovize nebo psaním literárních textů — podporujeme žáky v projektech, kde sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy — organizujeme projektové aktivity, ve kterých žáci vyhledávají informace o kulturních zvycích, uměleckých dílech a tradicích jiných zemí a následně je porovnávají s vlastní kulturou

KDI	Klíčová kompetence digitální	— poskytujeme žákům příležitosti, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení — podporujeme žáky ve sdílení relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech — vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích
------------	------------------------------	--

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— vyhledává přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení — vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování — předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací — necháváme žáky vyhledávat zdroje informací pro úspěšné plánování a realizaci projektu — necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence — podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení

Charakteristika předmětu Čtenářské a pisatelské dílny

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Cílem předmětu je hlouběji rozvíjet dovednosti čtení a psaní, které si žáci osvojují a upevňují v českém jazyce a literatuře. Podporována je radost ze čtení, fantazie a kritické myšlení. Hodnocení probíhá formou sebehodnocení s využitím čtenářského a pisatelského portfolia žáka.
Informace o obsahu předmětu	Žáci mají příležitost číst texty dle vlastní volby a věnovat se kreativnímu psaní. Staví na základech čtenářské a pisatelské gramotnosti, rozvíjené napříč všemi předměty.
Časová dotace	1 + 1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Předmět je realizován jednou týdně od 1. do 5. ročníku.
Podmínky pro výuku předmětu	Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům — vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka — necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí — využíváme čtenářská a pisatelská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků — vedeme žáky k sebehodnocení — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, podle toho měníme dlouhodobé cíle učení — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení — aktivitu žáků podporujeme prostorem pro jejich dotazy, podporujeme jejich zvědavost
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností — poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdílet vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu — zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.) — hovoříme s žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech

		— vedeme žáky k volbě mezi různě vhodnými receptivními strategiemi (např. mezi rozlišením podstatných a okrajových informací v textu, mezi snahou pochopit celkovou situaci a najít odpověď na konkrétní otázku ve zvukové nahrávce či videu) — pomáháme žákům vybrat vhodnou strategii a zpětně s nimi tento proces reflektujeme
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech — vedeme žáky k výběru takových textů, jejichž prostřednictvím mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění — vedeme žáky k výběru takových textů a témat, které jim umožní lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům — vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků — prostřednictvím vhodných textů vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti — prostřednictvím vhodných textů navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— podporujeme nepřímé učení prostřednictvím tvůrčího čtení a psaní — podporujeme žáky při objevování jejich tvůrčího potenciálu
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) — dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu — zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech textů správně určovali jejich mluvčí — podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— organizujeme návštěvy místní knihovny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s kulturními pracovníky — diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň literárního umění — používáme literární díla, abychom představili žákům různé umělecké projevy — pořádáme pro žáky autorská čtení — poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky
KDI	Klíčová kompetence digitální	— při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— umožňujeme žákům, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity — umožňujeme žákům vlastní výběr knih, podporujeme je v hledání nových zdrojů četby — podporujeme žáky, aby se při psaní pouštěli do témat, které zatím nevyzkoušeli — necháváme žáky, aby se při vlastním psaní inspirovali svou četbou — ukazujeme žákům různé čtenářské strategie podporující porozumění čtenému a necháváme je reflektovat, jak jim jednotlivé strategie pomáhají a vyhovují — umožňujeme žákům, aby využívali psaní pro porozumění sobě samému — vedeme žáky k posouzení jak autor působí na čtenáře výběrem typu texty a použitím některých stavebních prvků (např. členění do odstavců nebo kapitol, zvýraznění některých pasáží, verš, rým, sloka, použití odborných nebo básnických výrazů, obrázků nebo schéma) — poskytujeme žákům prostor, aby se při psaní rozhodli, jaký typ textu zvolí (např. báseň, naučný text, příběh, deníkový zápisek) a jak použijí některé stavební prvky (např. nadpis, obrádek, verše), aby zapůsobili na čtenáře — vedeme žáky k tomu, aby si vedli své čtenářské a pisatelské portfolio
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	x

Charakteristika předmětu Badatelská výuka

Vyučovací předmět	Badatelská výuka
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu	Cílem předmětu je rozvoj dovedností žáků při objevování a zkoumání světa, ve kterém žijí s využitím místně zakotveného učení. Primárně využívanou vzdělávací strategií je kooperativní učení. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií.
Informace o obsahu předmětu	Obsah je zaměřen na zkoumání přírodních jevů i historických událostí. Rozvíjí znalosti, které žáci získávají především v předmětu Člověk a jeho svět, prohlubuje dovednosti kladení otázek, kritického myšlení, formulování předpokladů a jejich ověřování.
Časová dotace	0 + 1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Předmět je realizován od 2. do 5. ročníku jednou za 14 dní v 90minutových blocích nebo jednou za 4 týdny ve 180minutových blocích.
Podmínky pro výuku předmětu	Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Pro zkoumání přírodních jevů a pokusy jsou potřeba pomůcky jako např. lupa (i digitální), mikroskop, vhodné digitální technologie na záznam průběhu pokusů a vyhledávání informací, připojení k internetu.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Badatelská výuka
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KKU	Klíčová kompetence k učení	— plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům — vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky — vedeme žáky k sebehodnocení — necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí — využíváme žákovská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — učíme žáky efektivně využívat čas — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení — propojujeme výuku se zkušenostmi žáků
KKK	Klíčová kompetence komunikační	— vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností — poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování — vytváříme situace pro týmovou spolupráci — realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s rozmanitými živými jedinci ve svém okolí — umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí — jdeme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku — vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů — podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů — prostřednictvím bádání podporujeme samostatné myšlení — vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor — poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nacházejí tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem, a společně s nimi — vyzdvihují příznaky jeho vědeckého zázemí (konstatování stavu s využitím měření, vysvětlení přírodního principu, popis přírodního procesu, tvrzení o zákonitostech přírody) — podporujeme žáky ve zpochybňování nedůvěryhodných tvrzení
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu
KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají — při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali, zda je text vhodný k jejich účelu čtení — podporujeme žáky, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení — vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování — předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací — necháváme žáky vyhledávat zdroje informace k tématům, která zkoumají — necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění
------------	--	---

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence — vedeme žáky k ověřování platnosti svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji — podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení — podporujeme žáky v usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů — podporujeme žáky v práci s chybou, v používání metody pokus - omyl, v samostatné volbě matematického aparátu při řešení badatelských situací — necháváme žáky vytvářet vlastní záznamy a grafické modely a reflektovat vhodnost jejich využití pro danou situaci
------------	---	---